DOCENTES · EVALUACIÓN · PROPUESTA 26-10-2026

Calificación por competencias · Inglés I, II y III

Escala de 0 a 100 con 7 niveles de competencia, aprobación en 65 y un catálogo que codifica las 133 actividades de los tres cursos según el MCER, con su competencia en formato VRA. Autoría: PhD. Bessy Mendoza · MSc. Leonel Madrid.

1. La escala: 7 niveles de 0 a 100

El estudiante aprueba en 65: **competencia alcanzada**. Debajo hay tres niveles para distinguir a quien casi la alcanza de quien está lejos; encima, tres niveles de distinción que coinciden con las menciones por promedio. Se aplica igual a cada actividad: **foro, H5P, tarea y quiz se consideran alcanzados con 65 %**.

NIVEL	RANGO	DENOMINACIÓN	QUÉ EVIDENCIA EL ESTUDIANTE	MENCIÓN POR PROMEDIO	ACCIÓN PEDAGÓGICA
N1	0–39	**Competencia no alcanzada**	Aun con modelo y ayuda no comprende ni comunica el mensaje de la tarea; no cumple la mayoría de los criterios del descriptor MCER. Incluye el cero académico (se evaluó y no mostró ningún criterio).	—	Plan de recuperación completo; repetir la asignatura si persiste.
N2	40–54	**Competencia parcialmente alcanzada**	Logra solo lo más simple (palabras, frases aisladas, datos sueltos), casi siempre con apoyo; los errores impiden parte del mensaje; cumple menos de la mitad de los criterios.	—	Tutoría y remediación de las competencias débiles.
N3	55–64	**Competencia en vías de alcanzarse**	Cumple la mayor parte de los criterios, pero le falta consistencia, precisión o autonomía; los errores no impiden la comunicación. Está cerca del umbral.	—	Remediación focalizada y reposición si el reglamento lo permite.
N4	65–79	**Competencia alcanzada**	Cumple todos los criterios del descriptor MCER del nivel de forma autónoma, con errores menores que no afectan el mensaje. Aprueba.	Aprobado	Consolidar y avanzar al siguiente nivel.
N5	80–89	**Competencia alcanzada con distinción**	Cumple todos los criterios con precisión y seguridad; usa el repertorio con variedad y lo adapta a su carrera.	Cum Laude (promedio 80–89)	Retos del nivel siguiente.
N6	90–94	**Competencia alcanzada con excelencia**	Desempeño sobresaliente y constante; transfiere lo aprendido a situaciones nuevas y ayuda a otros (mediación).	Magna Cum Laude (promedio 90–94)	Mentoría de pares; productos para el banco colectivo.
N7	95–100	**Excelencia sobresaliente**	Dominio completo del nivel, originalidad y autonomía notables; sus evidencias sirven de modelo.	Summa Cum Laude (promedio 95–100)	Reconocimiento; modelo y mentor.

2. No se presentó y abandonó

Son situaciones administrativas, fuera de los 7 niveles. **Solo «No se presentó» lleva cero.** Al estudiante que abandonó no se le pone cero: se registra el progreso real de su competencia.

CÓDIGO	SITUACIÓN	CALIFICACIÓN	CUÁNDO SE USA	REGISTRO
NSP	**No se presentó**	0	Matriculado que nunca participó: ninguna evidencia en todo el período.	Se registra 0 y el código NSP en observaciones.
ABD	**Abandonó**	Progreso real de la competencia	Participó, se retiró y dejó de entregar. No se pone 0: se registra el logro acumulado de lo que sí evidenció (las actividades no entregadas suman 0 puntos) y el nivel que ese logro representa.	Se registra la nota acumulada, el código ABD y la fecha de la última evidencia.

Ejemplo ABD: un estudiante de Inglés I entregó las actividades 1–16 con 80 de promedio y luego abandonó. Su progreso es 80 × 31 % ÷ 100 = 24,8 puntos sobre 100 → registro 24,8 (N1) con código ABD, no 0. El perfil por competencias muestra qué alcanzó antes de retirarse. [VERIFICAR con Registro si el acta admite el código ABD.]

3. Decisión: Alerta formativa con remediación obligatoria, no requisito de aprobación

1. La aprobación de la UNAH es numérica (65). Un requisito adicional por competencia no está en las Normas Académicas y el acta no podría registrarlo; aplicarlo dejaría la nota expuesta a reclamos.
2. La alerta se revisa al cierre de cada unidad, no solo al final: así el estudiante tiene tiempo de recuperar la competencia dentro del mismo período.
3. Si una competencia (C1–C5) queda por debajo de 55, el estudiante recibe la alerta y debe completar la actividad de remediación de esa competencia (URA, clase H5P y SofIA de la lección) y registrarla en su Pasaporte de Lenguas.
4. La nota final sigue el promedio ponderado. Un estudiante con nota ≥ 65 y una competencia < 55 aprueba, pero su resultado se informa como «Aprueba con alerta» para el siguiente curso.
5. Al final del período se revisa cuántas alertas hubo por competencia; si la Coordinación decide convertirla en requisito, los datos de un período servirán de evidencia.

4. Cómo se calcula

1. **Cada evidencia a 0–100.** H5P y quiz: porcentaje de aciertos. Tareas y videos: puntos de la rúbrica × 5 (20 = 100; 13/20 = 65 = alcanzada). Foros: rúbrica de 4 niveles (4 = 100, 3 = 75, 2 = 50, 1 = 25).
2. **Nota final** = Σ (nota de la actividad × su % del Calendario) ÷ 100. El método no cambia.
3. **Perfil por competencia** = promedio ponderado de las actividades codificadas en C1–C5. Nivel según la escala.
4. **Alerta** al cierre de cada unidad si una competencia queda por debajo de 55 (sección 3).
5. **UNAH Virtual Campus:** categorías C1–C5 en el libro de calificaciones (el peso de cada actividad no cambia) y letras N7 ≥ 95, N6 ≥ 90, N5 ≥ 80, N4 ≥ 65, N3 ≥ 55, N2 ≥ 40, N1 ≥ 0.

Peso de cada competencia (suma de los % del Calendario)

COMPETENCIA	INGLÉS I	INGLÉS II	INGLÉS III
C1 · Comprensión (recepción)	10 %	11 %	12 %

COMPETENCIA	INGLÉS I	INGLÉS II	INGLÉS III
C2 · Producción oral y escrita	27 %	24 %	27 %
C3 · Interacción oral, escrita y en línea	42 %	43 %	39 %
C4 · Mediación y competencia plurilingüe e intercultural	1 %	6 %	6 %
C5 · Competencia lingüística (gramática, léxico, fonología)	20 %	16 %	16 %

La mediación (C4) pesa poco. Recomendación: calificar el reto de mediación del panel «Language bridge» dentro de un foro por unidad.

5. Doce lecciones en cada nivel

Inglés I, Inglés II e Inglés III tienen **12 lecciones** cada uno, con una URA por lección y por período. En Inglés I, la **Lección 11** integra la rutina diaria y los hábitos saludables, y la **Lección 12** es la URA final integradora con el video «My Typical Day».

LECCIÓN	ACTIVIDAD	PESO
L11	Act. 39 · Foro · Organizing my week: routines and healthy habits	2 %
L11	Act. 40 · H5P · Understanding schedules and frequency	1 %
L11	Act. 41 · Tarea · My Planner & Habits	5 %
L11	Act. 42 · Quiz · Time expressions, present simple and frequency adverbs check	4 %
L12 · URA final	Act. 43 · Foro · How people describe their daily life	2 %
L12 · URA final	Act. 44 · H5P · Organizing my day with sequence connectors	1 %
L12 · URA final	Act. 45 · Tarea integradora · My Typical Day — video	9 %

Inglés I: 12 lecciones, 45 actividades. Unidad III: 32 %. Total del curso: 100 %.

6. Códigos del catálogo

`A1.1·INT·IO.06·L04` = nivel · macrocompetencia · escala del MCER · lección. La actividad se identifica con `IN101-A15`. El MCER no numera sus escalas: la codificación es de la UNAH.

Ver los 38 códigos de escala con su descriptor A1

COMPETENCIA	CÓDIGO	ESCALA MCER (2020)	DESCRIPTOR A1 ADAPTADO
C1 · Comprensión (recepción)	CO.00	Comprensión auditiva general	Comprende un discurso muy lento y articulado con cuidado, con pausas largas.
C1 · Comprensión (recepción)	CO.01	Comprender conversaciones entre otras personas	Comprende palabras y frases cortas en una conversación sencilla, si se habla muy despacio.
C1 · Comprensión (recepción)	CO.03	Comprender avisos e instrucciones	Comprende instrucciones dadas despacio y sigue indicaciones breves y sencillas.
C1 · Comprensión (recepción)	CO.04	Comprender grabaciones	Extrae información concreta (lugares, horas) de grabaciones breves y lentas.
C1 · Comprensión (recepción)	CE.00	Comprensión lectora general	Comprende textos muy breves frase a frase, captando nombres y palabras conocidas.
C1 · Comprensión (recepción)	CE.01	Leer correspondencia	Comprende mensajes breves y sencillos (postales, mensajes de redes o correo).
C1 · Comprensión (recepción)	CE.02	Leer para orientarse	Reconoce nombres, palabras y frases básicas en avisos, planos, menús y horarios.
C1 · Comprensión (recepción)	CE.03	Leer para informarse y argumentar	Se hace una idea del contenido de material informativo sencillo con apoyo visual.
C1 · Comprensión (recepción)	CE.04	Leer instrucciones	Sigue indicaciones escritas breves y sencillas (rutas, recetas, etiquetas).
C2 · Producción oral y escrita	EO.00	Expresión oral general	Produce frases sencillas, casi aisladas, sobre personas y lugares.
C2 · Producción oral y escrita	EO.01	Monólogo sostenido: describir experiencias	Se describe a sí mismo, lo que hace y dónde vive; describe su día con frases sencillas preparadas.
C2 · Producción oral y escrita	EO.02	Monólogo sostenido: dar información	Da una información sencilla sobre un objeto, un proceso o un plan, si la prepara.
C2 · Producción oral y escrita	EE.00	Expresión escrita general	Da información sobre asuntos personales con palabras y expresiones simples.
C2 · Producción oral y escrita	EE.01	Escritura creativa	Escribe frases sencillas sobre sí mismo y personas reales o imaginarias.
C3 · Interacción oral, escrita y en línea	IO.00	Interacción oral general	Interactúa de forma sencilla si el interlocutor repite, reformula y ayuda.
C3 · Interacción oral, escrita y en línea	IO.01	Comprender a un interlocutor	Comprende preguntas e instrucciones dirigidas a él con claridad y despacio.
C3 · Interacción oral, escrita y en línea	IO.02	Conversación	Presenta, saluda, se despide y pregunta cómo están los demás.
C3 · Interacción oral, escrita y en línea	IO.05	Obtener bienes y servicios	Pide y da cosas; maneja números, cantidades, precios y horas.
C3 · Interacción oral, escrita y en línea	IO.06	Intercambiar información	Pregunta y responde sobre sí mismo, otras personas y necesidades inmediatas.
C3 · Interacción oral, escrita y en línea	IO.07	Entrevistar y ser entrevistado	Responde a preguntas personales directas formuladas despacio y con claridad.
C3 · Interacción oral, escrita y en línea	IE.00	Interacción escrita general	Pide o transmite datos personales por escrito.
C3 · Interacción oral, escrita y en línea	IE.01	Correspondencia	Escribe mensajes breves y sencillos para informar o preguntar.

COMPETENCIA	CÓDIGO	ESCALA MCER (2020)	DESCRIPTOR A1 ADAPTADO
C3 · Interacción oral, escrita y en línea	IE.02	Notas, mensajes y formularios	Escribe números, fechas y datos personales en formularios; deja notas sencillas.
C3 · Interacción oral, escrita y en línea	IL.01	Conversación y debate en línea	Publica mensajes sencillos sobre sí mismo y reacciona a publicaciones con fórmulas básicas.
C3 · Interacción oral, escrita y en línea	IL.02	Transacciones y colaboración en línea	Completa una compra o solicitud en línea muy sencilla con datos básicos.
C4 · Mediación y competencia plurilingüe e intercultural	MT.01	Transmitir información específica (oral)	Transmite información sencilla y predecible de avisos, instrucciones y carteles.
C4 · Mediación y competencia plurilingüe e intercultural	MT.02	Transmitir información específica (por escrito)	Anota y transmite nombres, números, precios e información sencilla.
C4 · Mediación y competencia plurilingüe e intercultural	PL.01	Aprovechar el repertorio pluricultural	Reconoce maneras distintas de contar, medir o dar la hora; compara costumbres con respeto.
C4 · Mediación y competencia plurilingüe e intercultural	PL.02	Comprensión plurilingüe	Reconoce internacionalismos y cognados para deducir el significado de textos y avisos.
C4 · Mediación y competencia plurilingüe e intercultural	PL.03	Aprovechar el repertorio plurilingüe	Usa un repertorio limitado de varias lenguas para resolver una transacción sencilla.
C5 · Competencia lingüística (gramática, léxico, fonología)	LG.01	Alcance lingüístico general	Repertorio muy básico de expresiones sobre datos personales y necesidades concretas.
C5 · Competencia lingüística (gramática, léxico, fonología)	LG.02	Riqueza de vocabulario	Repertorio básico de palabras y frases de situaciones concretas.
C5 · Competencia lingüística (gramática, léxico, fonología)	LG.03	Corrección gramatical	Control limitado de estructuras sencillas de un repertorio aprendido.
C5 · Competencia lingüística (gramática, léxico, fonología)	LG.05	Dominio fonológico	Pronunciación de un repertorio limitado comprensible con algún esfuerzo.
C5 · Competencia lingüística (gramática, léxico, fonología)	LG.06	Dominio ortográfico	Copia y escribe palabras y datos personales; usa puntuación básica.
C5 · Competencia lingüística (gramática, léxico, fonología)	SL.01	Adecuación sociolingüística	Establece contacto social con fórmulas de cortesía básicas.
C5 · Competencia lingüística (gramática, léxico, fonología)	PR.02	Coherencia y cohesión	Enlaza palabras o grupos de palabras con and, but, then.

COMPETENCIA	CÓDIGO	ESCALA MCER (2020)	DESCRIPTOR A1 ADAPTADO
C5 · Competencia lingüística (gramática, léxico, fonología)	PR.04	Fluidez oral	Maneja enunciados muy breves, aislados y preparados, con pausas.

7. Catálogo de competencias por actividad

IN-101 Inglés I · Lengua Extranjera I · MCER A1.1 · 45 actividades

CÓDIGO	LECCIÓN	ACTIVIDAD	COMPETENCIA · ESCALA MCER	COMPETENCIA VRA (6 PARTES)	LOGRO
IN101-A01 A1.1·INT·IL.01·L01	L1 · Discovering English Together	**1.** Sharing languages I already know Foro · 2 %	Interacción oral, escrita y en línea IL.01 · Conversación y debate en línea	**Interactúa e intercambia** ideas y experiencias sobre «Sharing languages I already know», en el entorno virtual del curso, con proyección hacia su carrera, (mediante una publicación propia y al menos una respuesta genuina a un compañero en el foro del UNAH Virtual Campus), para *activar sus conocimientos previos y construir comunidad en torno a descubriendo el inglés juntos*, [con vocabulario pertinente, frases del nivel y participación respetuosa; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (nivel 3 «Bueno» o 4)
IN101-A02 A1.1·MED·PL.02·L01	L1 · Discovering English Together	**2.** Spotting cognates: words I already know in English H5P · 1 %	Mediación y competencia plurilingüe e intercultural PL.02 · Comprensión plurilingüe	**Reconoce y verifica** su comprensión de pronombres sujeto; I am + nombre / carrera y del vocabulario de cognados, alfabeto, lenguaje de aula, en textos, audios o imágenes auténticas adaptadas al nivel, (mediante ejercicios interactivos H5P autocorregibles «Spotting cognates: words I already know in English»), para *verificar la comprensión del insumo antes de producir*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN101-A03 A1.1·PRO·EO.00·L01	L1 · Discovering English Together	**3.** My first words: "I am..." + classroom expressions Tarea · 2 %	Producción oral y escrita EO.00 · Expresión oral general	**Produce** «My first words: "I am..." + classroom expressions», empleando pronombres sujeto; I am + nombre / carrera, en una situación vinculada con su carrera (presentarse con tres frases y seguir las instrucciones del curso), (mediante un modelo guiado, la Ficha de fuente y el apoyo opcional de SofIA con el nivel de IA declarado y evidencia de proceso), para *iniciar su aprendizaje tendiendo puentes entre el español y el inglés*, [con identificación correcta de cognados e instrucciones y una presentación guiada de tres frases; logro ≥ 65/100 en la rúbrica de 4 criterios].	Rúbrica ≥ 65/100 (13/20 puntos)
IN101-A04 A1.1·LIN·LG.03·L01	L1 · Discovering English Together	**4.** Check-in: sounds, cognates and classroom language Quiz · 2 %	Competencia lingüística (gramática, léxico, fonología) LG.03 · Corrección gramatical	**Demuestra** el dominio de pronombres sujeto; I am + nombre / carrera y del vocabulario de cognados, alfabeto, lenguaje de aula, en la evaluación formativa semanal del curso, (mediante un quiz autocorregible de opción múltiple en el UNAH Virtual Campus, 2 intentos, promedio), para *verificar el logro de la competencia de la lección antes de avanzar*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos

CÓDIGO	LECCIÓN	ACTIVIDAD	COMPETENCIA · ESCALA MCER	COMPETENCIA VRA (6 PARTES)	LOGRO
IN101-A05 A1.1·INT·IL.01·L02	L2 · Greetings and Farewells	**5.** Global Greetings: how we greet in Honduras and abroad Foro · 2 %	Interacción oral, escrita y en línea IL.01 · Conversación y debate en línea	**Interactúa e intercambia** ideas y experiencias sobre «Global Greetings: how we greet in Honduras and abroad», en el entorno virtual del curso, con proyección hacia su carrera, (mediante una publicación propia y al menos una respuesta genuina a un compañero en el foro del UNAH Virtual Campus), para *activar sus conocimientos previos y construir comunidad en torno a saludos y despedidas*, [con vocabulario pertinente, frases del nivel y participación respetuosa; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (nivel 3 «Bueno» o 4)
IN101-A06 A1.1·REC·CO.01·L02	L2 · Greetings and Farewells	**6.** Listening to greetings in real life H5P · 1 %	Comprensión (recepción) CO.01 · Comprender conversaciones entre otras personas	**Reconoce y verifica** su comprensión de fórmulas con to be; How are you? How's it going? y del vocabulario de saludos, despedidas, cortesía, en textos, audios o imágenes auténticas adaptadas al nivel, (mediante ejercicios interactivos H5P autocorregibles «Listening to greetings in real life»), para *verificar la comprensión del insumo antes de producir*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN101-A07 A1.1·INT·IO.02·L02	L2 · Greetings and Farewells	**7.** Using formal and informal greetings Tarea · 2 %	Interacción oral, escrita y en línea IO.02 · Conversación	**Produce** «Using formal and informal greetings», empleando fórmulas con to be; How are you? How's it going?, en una situación vinculada con su carrera (saludar y despedirse de un profesor, un compañero y un visitante), (mediante un modelo guiado, la Ficha de fuente y el apoyo opcional de SofIA con el nivel de IA declarado y evidencia de proceso), para *establecer contacto social con el registro adecuado*, [con fórmulas adecuadas a la persona y al momento del día, y entonación natural; logro ≥ 65/100 en la rúbrica de 4 criterios].	Rúbrica ≥ 65/100 (13/20 puntos)
IN101-A08 A1.1·LIN·LG.03·L02	L2 · Greetings and Farewells	**8.** Formal or informal? Greetings check Quiz · 2 %	Competencia lingüística (gramática, léxico, fonología) LG.03 · Corrección gramatical	**Demuestra** el dominio de fórmulas con to be; How are you? How's it going? y del vocabulario de saludos, despedidas, cortesía, en la evaluación formativa semanal del curso, (mediante un quiz autocorregible de opción múltiple en el UNAH Virtual Campus, 2 intentos, promedio), para *verificar el logro de la competencia de la lección antes de avanzar*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN101-A09 A1.1·INT·IL.01·L03	L3 · Introducing Yourself and Others	**9.** Meeting my classmates online Foro · 2 %	Interacción oral, escrita y en línea IL.01 · Conversación y debate en línea	**Interactúa e intercambia** ideas y experiencias sobre «Meeting my classmates online», en el entorno virtual del curso, con proyección hacia su carrera, (mediante una publicación propia y al menos una respuesta genuina a un compañero en el foro del UNAH Virtual Campus), para *activar sus conocimientos previos y construir comunidad en torno a presentarse y presentar a otros*, [con vocabulario pertinente, frases del nivel y participación respetuosa; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (nivel 3 «Bueno» o 4)
IN101-A10 A1.1·REC·CE.00·L03	L3 · Introducing Yourself and Others	**10.** Learning about people through profiles H5P · 1 %	Comprensión (recepción) CE.00 · Comprensión lectora general	**Reconoce y verifica** su comprensión de to be afirmativo, formas completas y contraídas; a / an y del vocabulario de nacionalidades, países, ocupaciones, en textos, audios o imágenes auténticas adaptadas al nivel, (mediante ejercicios interactivos H5P autocorregibles «Learning about people through profiles»), para *verificar la comprensión del insumo antes de producir*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos

CÓDIGO	LECCIÓN	ACTIVIDAD	COMPETENCIA · ESCALA MCER	COMPETENCIA VRA (6 PARTES)	LOGRO
IN101-A11 A1.1·PRO·EE.01·L03	L3 · Introducing Yourself and Others	**11.** Creating my personal profile card Tarea · 3 %	Producción oral y escrita EE.01 · Escritura creativa	**Produce** «Creating my personal profile card», empleando to be afirmativo, formas completas y contraídas; a / an, en una situación vinculada con su carrera (crear su ficha de perfil personal y presentar a un compañero), (mediante un modelo guiado, la Ficha de fuente y el apoyo opcional de SofIA con el nivel de IA declarado y evidencia de proceso), para *darse a conocer en su comunidad de aprendizaje*, [con formas completas y contraídas de to be, a / an correctos y el nombre exacto de su carrera; logro ≥ 65/100 en la rúbrica de 4 criterios].	Rúbrica ≥ 65/100 (13/20 puntos)
IN101-A12 A1.1·LIN·LG.03·L03	L3 · Introducing Yourself and Others	**12.** Introducing someone in English Quiz · 2 %	Competencia lingüística (gramática, léxico, fonología) LG.03 · Corrección gramatical	**Demuestra** el dominio de to be afirmativo, formas completas y contraídas; a / an y del vocabulario de nacionalidades, países, ocupaciones, en la evaluación formativa semanal del curso, (mediante un quiz autocorregible de opción múltiple en el UNAH Virtual Campus, 2 intentos, promedio), para *verificar el logro de la competencia de la lección antes de avanzar*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN101-A13 A1.1·INT·IL.01·L04	L4 · Basic Personal Information	**13.** Asking and answering personal questions Foro · 2 %	Interacción oral, escrita y en línea IL.01 · Conversación y debate en línea	**Interactúa e intercambia** ideas y experiencias sobre «Asking and answering personal questions», en el entorno virtual del curso, con proyección hacia su carrera, (mediante una publicación propia y al menos una respuesta genuina a un compañero en el foro del UNAH Virtual Campus), para *activar sus conocimientos previos y construir comunidad en torno a información personal básica*, [con vocabulario pertinente, frases del nivel y participación respetuosa; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (nivel 3 «Bueno» o 4)
IN101-A14 A1.1·INT·IO.01·L04	L4 · Basic Personal Information	**14.** Understanding questions about personal information H5P · 1 %	Interacción oral, escrita y en línea IO.01 · Comprender a un interlocutor	**Reconoce y verifica** su comprensión de preguntas Wh-; my / your y del vocabulario de datos personales, números, en textos, audios o imágenes auténticas adaptadas al nivel, (mediante ejercicios interactivos H5P autocorregibles «Understanding questions about personal information»), para *verificar la comprensión del insumo antes de producir*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN101-A15 A1.1·INT·IO.06·L04	L4 · Basic Personal Information	**15.** The Interview: personal data of 3 classmates Tarea · 3 %	Interacción oral, escrita y en línea IO.06 · Intercambiar información	**Produce** «The Interview: personal data of 3 classmates», empleando preguntas Wh-; my / your, en una situación vinculada con su carrera (entrevistar a tres compañeros y completar sus fichas con datos ficticios), (mediante un modelo guiado, la Ficha de fuente y el apoyo opcional de SofIA con el nivel de IA declarado y evidencia de proceso), para *intercambiar datos personales básicos con precisión*, [con preguntas Wh- bien formadas, deletreo y números correctos y datos ficticios en la ficha; logro ≥ 65/100 en la rúbrica de 4 criterios].	Rúbrica ≥ 65/100 (13/20 puntos)
IN101-A16 A1.1·LIN·LG.03·L04	L4 · Basic Personal Information	**16.** Numbers and Wh- questions check Quiz · 2 %	Competencia lingüística (gramática, léxico, fonología) LG.03 · Corrección gramatical	**Demuestra** el dominio de preguntas Wh-; my / your y del vocabulario de datos personales, números, en la evaluación formativa semanal del curso, (mediante un quiz autocorregible de opción múltiple en el UNAH Virtual Campus, 2 intentos, promedio), para *verificar el logro de la competencia de la lección antes de avanzar*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos

CÓDIGO	LECCIÓN	ACTIVIDAD	COMPETENCIA · ESCALA MCER	COMPETENCIA VRA (6 PARTES)	LOGRO
IN101-A17 A1.1·INT·IL.01·L05	L5 · Courtesy and Everyday Contexts	**17.** Communication in different cultures Foro · 2 %	Interacción oral, escrita y en línea IL.01 · Conversación y debate en línea	**Interactúa e intercambia** ideas y experiencias sobre «Communication in different cultures», en el entorno virtual del curso, con proyección hacia su carrera, (mediante una publicación propia y al menos una respuesta genuina a un compañero en el foro del UNAH Virtual Campus), para *activar sus conocimientos previos y construir comunidad en torno a cortesía y contextos cotidianos*, [con vocabulario pertinente, frases del nivel y participación respetuosa; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (nivel 3 «Bueno» o 4)
IN101-A18 A1.1·REC·CE.00·L05	L5 · Courtesy and Everyday Contexts	**18.** Using English in everyday situations H5P · 1 %	Comprensión (recepción) CE.00 · Comprensión lectora general	**Reconoce y verifica** su comprensión de to be negativo; to be interrogativo y del vocabulario de cortesía cotidiana, en textos, audios o imágenes auténticas adaptadas al nivel, (mediante ejercicios interactivos H5P autocorregibles «Using English in everyday situations»), para *verificar la comprensión del insumo antes de producir*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN101-A19 A1.1·INT·IO.02·L05	L5 · Courtesy and Everyday Contexts	**19.** My first conversation — video Tarea integradora (video) · 5 %	Interacción oral, escrita y en línea IO.02 · Conversación	**Integra y demuestra** las competencias de la unidad en «My first conversation — video», en una situación simulada en la que debe grabar su primera conversación con un compañero en una situación cotidiana, (mediante un video breve con guion propio, ensayado con los asistentes SofIA y grabado sin leer de corrido), para *integrar saludos, datos personales y cortesía en una interacción completa*, [con preguntas sí / no y respuestas cortas correctas, fórmulas de cortesía y pronunciación inteligible; eficacia comunicativa, adecuación sociocultural y pronunciación inteligible; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (13/20 puntos)
IN101-A20 A1.1·INT·IL.01·L06	L6 · Describing People	**20.** Guess the person: describing people in my life Foro · 2 %	Interacción oral, escrita y en línea IL.01 · Conversación y debate en línea	**Interactúa e intercambia** ideas y experiencias sobre «Guess the person: describing people in my life», en el entorno virtual del curso, con proyección hacia su carrera, (mediante una publicación propia y al menos una respuesta genuina a un compañero en el foro del UNAH Virtual Campus), para *activar sus conocimientos previos y construir comunidad en torno a descripción de personas*, [con vocabulario pertinente, frases del nivel y participación respetuosa; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (nivel 3 «Bueno» o 4)
IN101-A21 A1.1·REC·CE.00·L06	L6 · Describing People	**21.** Identifying physical and personality traits H5P · 1 %	Comprensión (recepción) CE.00 · Comprensión lectora general	**Reconoce y verifica** su comprensión de adjetivos con to be; orden adjetivo + sustantivo y del vocabulario de rasgos físicos, personalidad, en textos, audios o imágenes auténticas adaptadas al nivel, (mediante ejercicios interactivos H5P autocorregibles «Identifying physical and personality traits»), para *verificar la comprensión del insumo antes de producir*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN101-A22 A1.1·PRO·EE.01·L06	L6 · Describing People	**22.** Describing people using simple sentences Tarea · 2 %	Producción oral y escrita EE.01 · Escritura creativa	**Produce** «Describing people using simple sentences», empleando adjetivos con to be; orden adjetivo + sustantivo, en una situación vinculada con su carrera (describir a una persona importante de su carrera), (mediante un modelo guiado, la Ficha de fuente y el apoyo opcional de SofIA con el nivel de IA declarado y evidencia de proceso), para *describir a otras personas con respeto*, [con orden correcto del adjetivo, al menos seis adjetivos pertinentes y lenguaje respetuoso; logro ≥ 65/100 en la rúbrica de 4 criterios].	Rúbrica ≥ 65/100 (13/20 puntos)

CÓDIGO	LECCIÓN	ACTIVIDAD	COMPETENCIA · ESCALA MCER	COMPETENCIA VRA (6 PARTES)	LOGRO
IN101-A23 A1.1·LIN·LG.03·L06	L6 · Describing People	**23.** Adjectives and word order check Quiz · 2 %	Competencia lingüística (gramática, léxico, fonología) LG.03 · Corrección gramatical	**Demuestra** el dominio de adjetivos con to be; orden adjetivo + sustantivo y del vocabulario de rasgos físicos, personalidad, en la evaluación formativa semanal del curso, (mediante un quiz autocorregible de opción múltiple en el UNAH Virtual Campus, 2 intentos, promedio), para *verificar el logro de la competencia de la lección antes de avanzar*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN101-A24 A1.1·INT·IL.01·L07	L7 · Family and Relationships	**24.** Talking about my family Foro · 2 %	Interacción oral, escrita y en línea IL.01 · Conversación y debate en línea	**Interactúa e intercambia** ideas y experiencias sobre «Talking about my family», en el entorno virtual del curso, con proyección hacia su carrera, (mediante una publicación propia y al menos una respuesta genuina a un compañero en el foro del UNAH Virtual Campus), para *activar sus conocimientos previos y construir comunidad en torno a familia y relaciones personales*, [con vocabulario pertinente, frases del nivel y participación respetuosa; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (nivel 3 «Bueno» o 4)
IN101-A25 A1.1·REC·CE.00·L07	L7 · Family and Relationships	**25.** Understanding a family tree H5P · 1 %	Comprensión (recepción) CE.00 · Comprensión lectora general	**Reconoce y verifica** su comprensión de have / has; adjetivos posesivos y del vocabulario de familia nuclear y extendida, en textos, audios o imágenes auténticas adaptadas al nivel, (mediante ejercicios interactivos H5P autocorregibles «Understanding a family tree»), para *verificar la comprensión del insumo antes de producir*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN101-A26 A1.1·PRO·EE.01·L07	L7 · Family and Relationships	**26.** My Family Tree infographic Tarea · 3 %	Producción oral y escrita EE.01 · Escritura creativa	**Produce** «My Family Tree infographic», empleando have / has; adjetivos posesivos, en una situación vinculada con su carrera (crear una infografía de su árbol familiar (real o ficticio)), (mediante un modelo guiado, la Ficha de fuente y el apoyo opcional de SofIA con el nivel de IA declarado y evidencia de proceso), para *presentar a su familia y sus vínculos*, [con posesivos y 's correctos, have / has bien conjugado y vocabulario de parentesco preciso; logro ≥ 65/100 en la rúbrica de 4 criterios].	Rúbrica ≥ 65/100 (13/20 puntos)
IN101-A27 A1.1·LIN·LG.03·L07	L7 · Family and Relationships	**27.** Possessive adjectives and family words check Quiz · 2 %	Competencia lingüística (gramática, léxico, fonología) LG.03 · Corrección gramatical	**Demuestra** el dominio de have / has; adjetivos posesivos y del vocabulario de familia nuclear y extendida, en la evaluación formativa semanal del curso, (mediante un quiz autocorregible de opción múltiple en el UNAH Virtual Campus, 2 intentos, promedio), para *verificar el logro de la competencia de la lección antes de avanzar*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN101-A28 A1.1·INT·IL.01·L08	L8 · Likes and Preferences	**28.** Common Interests: what I like and don't like Foro · 2 %	Interacción oral, escrita y en línea IL.01 · Conversación y debate en línea	**Interactúa e intercambia** ideas y experiencias sobre «Common Interests: what I like and don't like», en el entorno virtual del curso, con proyección hacia su carrera, (mediante una publicación propia y al menos una respuesta genuina a un compañero en el foro del UNAH Virtual Campus), para *activar sus conocimientos previos y construir comunidad en torno a gustos y preferencias*, [con vocabulario pertinente, frases del nivel y participación respetuosa; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (nivel 3 «Bueno» o 4)

CÓDIGO	LECCIÓN	ACTIVIDAD	COMPETENCIA · ESCALA MCER	COMPETENCIA VRA (6 PARTES)	LOGRO
IN101-A29 A1.1·REC·CE.03·L08	L8 · Likes and Preferences	**29.** Understanding hobbies and personal interests H5P · 1 %	Comprensión (recepción) CE.03 · Leer para informarse y argumentar	**Reconoce y verifica** su comprensión de like / love / hate / don't like + sustantivo o -ing; want to + verbo y del vocabulario de pasatiempos, intereses, en textos, audios o imágenes auténticas adaptadas al nivel, (mediante ejercicios interactivos H5P autocorregibles «Understanding hobbies and personal interests»), para *verificar la comprensión del insumo antes de producir*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN101-A30 A1.1·INT·IE.00·L08	L8 · Likes and Preferences	**30.** Describing my preferences in more detail Tarea · 2 %	Interacción oral, escrita y en línea IE.00 · Interacción escrita general	**Produce** «Describing my preferences in more detail», empleando like / love / hate / don't like + sustantivo o -ing; want to + verbo, en una situación vinculada con su carrera (publicar sus intereses y encontrar intereses comunes con sus compañeros), (mediante un modelo guiado, la Ficha de fuente y el apoyo opcional de SofIA con el nivel de IA declarado y evidencia de proceso), para *compartir afinidades y conectar con otros*, [con like + -ing correcto, preguntas Do you like…? y reacciones pertinentes a los compañeros; logro ≥ 65/100 en la rúbrica de 4 criterios].	Rúbrica ≥ 65/100 (13/20 puntos)
IN101-A31 A1.1·LIN·LG.03·L08	L8 · Likes and Preferences	**31.** Likes and preferences check Quiz · 2 %	Competencia lingüística (gramática, léxico, fonología) LG.03 · Corrección gramatical	**Demuestra** el dominio de like / love / hate / don't like + sustantivo o -ing; want to + verbo y del vocabulario de pasatiempos, intereses, en la evaluación formativa semanal del curso, (mediante un quiz autocorregible de opción múltiple en el UNAH Virtual Campus, 2 intentos, promedio), para *verificar el logro de la competencia de la lección antes de avanzar*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN101-A32 A1.1·INT·IL.01·L09	L9 · Comparing People and Characteristics	**32.** Comparing people I know Foro · 2 %	Interacción oral, escrita y en línea IL.01 · Conversación y debate en línea	**Interactúa e intercambia** ideas y experiencias sobre «Comparing people I know», en el entorno virtual del curso, con proyección hacia su carrera, (mediante una publicación propia y al menos una respuesta genuina a un compañero en el foro del UNAH Virtual Campus), para *activar sus conocimientos previos y construir comunidad en torno a comparar personas y características*, [con vocabulario pertinente, frases del nivel y participación respetuosa; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (nivel 3 «Bueno» o 4)
IN101-A33 A1.1·REC·CE.00·L09	L9 · Comparing People and Characteristics	**33.** Understanding how to compare people in English H5P · 1 %	Comprensión (recepción) CE.00 · Comprensión lectora general	**Reconoce y verifica** su comprensión de comparativos con -er, -ier, doble consonante y more; irregulares good – better, bad – worse y del vocabulario de adjetivos comparativos, en textos, audios o imágenes auténticas adaptadas al nivel, (mediante ejercicios interactivos H5P autocorregibles «Understanding how to compare people in English»), para *verificar la comprensión del insumo antes de producir*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN101-A34 A1.1·PRO·EO.01·L09	L9 · Comparing People and Characteristics	**34.** The Best Portrait — video Tarea integradora (video) · 5 %	Producción oral y escrita EO.01 · Monólogo sostenido: describir experiencias	**Integra y demuestra** las competencias de la unidad en «The Best Portrait — video», en una situación simulada en la que debe grabar un video que compare a dos personas o dos opciones de su carrera, (mediante un video breve con guion propio, ensayado con los asistentes SofIA y grabado sin leer de corrido), para *integrar descripción, posesión, gustos y comparación*, [con comparativos bien formados, than correcto y un discurso preparado y comprensible; eficacia comunicativa, adecuación sociocultural y pronunciación inteligible; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (13/20 puntos)

CÓDIGO	LECCIÓN	ACTIVIDAD	COMPETENCIA · ESCALA MCER	COMPETENCIA VRA (6 PARTES)	LOGRO
IN101-A35 A1.1·INT·IL.01·L10	L10 · Daily and Household Activities	**35.** Talking about my daily activities Foro · 2 %	Interacción oral, escrita y en línea IL.01 · Conversación y debate en línea	**Interactúa e intercambia** ideas y experiencias sobre «Talking about my daily activities», en el entorno virtual del curso, con proyección hacia su carrera, (mediante una publicación propia y al menos una respuesta genuina a un compañero en el foro del UNAH Virtual Campus), para *activar sus conocimientos previos y construir comunidad en torno a actividades diarias y domésticas*, [con vocabulario pertinente, frases del nivel y participación respetuosa; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (nivel 3 «Bueno» o 4)
IN101-A36 A1.1·REC·CE.00·L10	L10 · Daily and Household Activities	**36.** How people talk about daily routines H5P · 1 %	Comprensión (recepción) CE.00 · Comprensión lectora general	**Reconoce y verifica** su comprensión de presente simple afirmativo y negativo; 3.ª persona -s, -es, -ies, has y del vocabulario de quehaceres, acciones diarias, en textos, audios o imágenes auténticas adaptadas al nivel, (mediante ejercicios interactivos H5P autocorregibles «How people talk about daily routines»), para *verificar la comprensión del insumo antes de producir*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN101-A37 A1.1·PRO·EE.00·L10	L10 · Daily and Household Activities	**37.** Multimedia glossary of daily activities Tarea · 3 %	Producción oral y escrita EE.00 · Expresión escrita general	**Produce** «Multimedia glossary of daily activities», empleando presente simple afirmativo y negativo; 3.ª persona -s, -es, -ies, has, en una situación vinculada con su carrera (crear un glosario multimedia de sus actividades diarias y de las tareas de su carrera), (mediante un modelo guiado, la Ficha de fuente y el apoyo opcional de SofIA con el nivel de IA declarado y evidencia de proceso), para *describir lo que hace cada día*, [con la tercera persona -s / -es / -ies correcta, don't / doesn't bien usados y vocabulario organizado; logro ≥ 65/100 en la rúbrica de 4 criterios].	Rúbrica ≥ 65/100 (13/20 puntos)
IN101-A38 A1.1·LIN·LG.03·L10	L10 · Daily and Household Activities	**38.** Daily verbs and household words check Quiz · 2 %	Competencia lingüística (gramática, léxico, fonología) LG.03 · Corrección gramatical	**Demuestra** el dominio de presente simple afirmativo y negativo; 3.ª persona -s, -es, -ies, has y del vocabulario de quehaceres, acciones diarias, en la evaluación formativa semanal del curso, (mediante un quiz autocorregible de opción múltiple en el UNAH Virtual Campus, 2 intentos, promedio), para *verificar el logro de la competencia de la lección antes de avanzar*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN101-A39 A1.1·INT·IL.01·L11	L11 · My Week, My Habits	**39.** Organizing my week: routines and healthy habits Foro · 2 %	Interacción oral, escrita y en línea IL.01 · Conversación y debate en línea	**Interactúa e intercambia** ideas y experiencias sobre «Organizing my week: routines and healthy habits», en el entorno virtual del curso, con proyección hacia su carrera, (mediante una publicación propia y al menos una respuesta genuina a un compañero en el foro del UNAH Virtual Campus), para *activar sus conocimientos previos y construir comunidad en torno a horarios, rutinas y hábitos saludables*, [con vocabulario pertinente, frases del nivel y participación respetuosa; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (nivel 3 «Bueno» o 4)
IN101-A40 A1.1·REC·CE.02·L11	L11 · My Week, My Habits	**40.** Understanding schedules and frequency H5P · 1 %	Comprensión (recepción) CE.02 · Leer para orientarse	**Reconoce y verifica** su comprensión de preguntas en presente simple (Do you…? Does he…?) y respuestas cortas; adverbios de frecuencia y How often…? y del vocabulario de expresiones de tiempo, horarios y hábitos saludables, en textos, audios o imágenes auténticas adaptadas al nivel, (mediante ejercicios interactivos H5P autocorregibles «Understanding schedules and frequency»), para *verificar la comprensión del insumo antes de producir*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos

CÓDIGO	LECCIÓN	ACTIVIDAD	COMPETENCIA · ESCALA MCER	COMPETENCIA VRA (6 PARTES)	LOGRO
IN101-A41 A1.1·INT·IE.02·L11	L11 · My Week, My Habits	**41.** My Planner & Habits: weekly schedule with frequency adverbs Tarea · 5 %	Interacción oral, escrita y en línea IE.02 · Notas, mensajes y formularios	**Produce** «My Planner & Habits: weekly schedule with frequency adverbs», empleando preguntas en presente simple (Do you…? Does he…?) y respuestas cortas; adverbios de frecuencia y How often…?, en una situación vinculada con su carrera (diseñar su planificador semanal con sus hábitos y su frecuencia, y compartirlo con sus compañeros), (mediante un modelo guiado, la Ficha de fuente y el apoyo opcional de SofIA con el nivel de IA declarado y evidencia de proceso), para *organizar su tiempo, cuidar su bienestar y coordinar con otros*, [con la hora, las preposiciones de tiempo y la posición de los adverbios de frecuencia correctas, y preguntas Do / Does / How often…? bien formadas; logro ≥ 65/100 en la rúbrica de 4 criterios].	Rúbrica ≥ 65/100 (13/20 puntos)
IN101-A42 A1.1·LIN·LG.03·L11	L11 · My Week, My Habits	**42.** Time expressions, present simple and frequency adverbs check Quiz · 4 %	Competencia lingüística (gramática, léxico, fonología) LG.03 · Corrección gramatical	**Demuestra** el dominio de preguntas en presente simple (Do you…? Does he…?) y respuestas cortas; adverbios de frecuencia y How often…? y del vocabulario de expresiones de tiempo, horarios y hábitos saludables, en la evaluación formativa semanal del curso, (mediante un quiz autocorregible de opción múltiple en el UNAH Virtual Campus, 2 intentos, promedio), para *verificar el logro de la competencia de la lección antes de avanzar*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN101-A43 A1.1·INT·IL.01·L12	L12 · My Life, My Routine – Final Project	**43.** How people describe their daily life Foro · 2 %	Interacción oral, escrita y en línea IL.01 · Conversación y debate en línea	**Interactúa e intercambia** ideas y experiencias sobre «How people describe their daily life», en el entorno virtual del curso, con proyección hacia su carrera, (mediante una publicación propia y al menos una respuesta genuina a un compañero en el foro del UNAH Virtual Campus), para *activar sus conocimientos previos y construir comunidad en torno a mi vida y mi rutina*, [con vocabulario pertinente, frases del nivel y participación respetuosa; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (nivel 3 «Bueno» o 4)
IN101-A44 A1.1·REC·CE.00·L12	L12 · My Life, My Routine – Final Project	**44.** Organizing my day with sequence connectors H5P · 1 %	Comprensión (recepción) CE.00 · Comprensión lectora general	**Reconoce y verifica** su comprensión de conectores de secuencia y del vocabulario de descripción de la vida diaria, en textos, audios o imágenes auténticas adaptadas al nivel, (mediante ejercicios interactivos H5P autocorregibles «Organizing my day with sequence connectors»), para *verificar la comprensión del insumo antes de producir*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN101-A45 A1.1·PRO·EO.01·L12	L12 · My Life, My Routine – Final Project	**45.** My Typical Day — video Tarea integradora (video) · 9 %	Producción oral y escrita EO.01 · Monólogo sostenido: describir experiencias	**Integra y demuestra** las competencias de la unidad en «My Typical Day — video», en una situación simulada en la que debe grabar un video sobre su día típico como estudiante de su carrera, (mediante un video breve con guion propio, ensayado con los asistentes SofIA y grabado sin leer de corrido), para *integrar todo A1.1 en un discurso coherente sobre su vida*, [con un discurso ordenado con conectores, presente simple correcto y su Glosario de carrera aplicado; eficacia comunicativa, adecuación sociocultural y pronunciación inteligible; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (13/20 puntos)

IN-102 Inglés II · Lengua Extranjera II · MCER A1.2 · 44 actividades

CÓDIGO	LECCIÓN	ACTIVIDAD	COMPETENCIA · ESCALA MCER	COMPETENCIA VRA (6 PARTES)	LOGRO
IN102-A01 A1.2·INT·IL.01·L01	L1 · Where Is It? Locations on Campus and in the City	**1.** My favorite place on campus: where is it? Foro · 2 %	Interacción oral, escrita y en línea IL.01 · Conversación y debate en línea	**Interactúa e intercambia** ideas y experiencias sobre «My favorite place on campus: where is it?», en el entorno virtual del curso, con proyección hacia su carrera, (mediante una publicación propia y al menos una respuesta genuina a un compañero en el foro del UNAH Virtual Campus), para *activar sus conocimientos previos y construir comunidad en torno a la localización*, [con vocabulario pertinente, frases del nivel y participación respetuosa; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (nivel 3 «Bueno» o 4)
IN102-A02 A1.2·REC·CE.02·L01	L1 · Where Is It? Locations on Campus and in the City	**2.** Finding places on a map H5P · 1 %	Comprensión (recepción) CE.02 · Leer para orientarse	**Reconoce y verifica** su comprensión de there is / there are (+, −, ?) y respuestas cortas; preposiciones de lugar y del vocabulario de lugares del campus y de la ciudad, en textos, audios o imágenes auténticas adaptadas al nivel, (mediante ejercicios interactivos H5P autocorregibles «Finding places on a map»), para *verificar la comprensión del insumo antes de producir*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN102-A03 A1.2·PRO·EE.00·L01	L1 · Where Is It? Locations on Campus and in the City	**3.** Mapping my campus or my workplace Tarea · 3 %	Producción oral y escrita EE.00 · Expresión escrita general	**Produce** «Mapping my campus or my workplace», empleando there is / there are (+, −, ?) y respuestas cortas; preposiciones de lugar, en una situación vinculada con su carrera (ubicar en un plano los lugares clave de su campus o de su lugar de trabajo), (mediante un modelo guiado, la Ficha de fuente y el apoyo opcional de SofIA con el nivel de IA declarado y evidencia de proceso), para *orientar a un compañero o a un visitante en un espacio conocido*, [con uso correcto de there is / there are y de al menos cinco preposiciones de lugar, y un plano comprensible para otra persona; logro ≥ 65/100 en la rúbrica de 4 criterios].	Rúbrica ≥ 65/100 (13/20 puntos)
IN102-A04 A1.2·LIN·LG.03·L01	L1 · Where Is It? Locations on Campus and in the City	**4.** There is / there are and prepositions of place check Quiz · 2 %	Competencia lingüística (gramática, léxico, fonología) LG.03 · Corrección gramatical	**Demuestra** el dominio de there is / there are (+, −, ?) y respuestas cortas; preposiciones de lugar y del vocabulario de lugares del campus y de la ciudad, en la evaluación formativa semanal del curso, (mediante un quiz autocorregible de opción múltiple en el UNAH Virtual Campus, 2 intentos, promedio), para *verificar el logro de la competencia de la lección antes de avanzar*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN102-A05 A1.2·INT·IL.01·L02	L2 · How Do I Get There? Directions and Transportation	**5.** How I get to the university every day Foro · 2 %	Interacción oral, escrita y en línea IL.01 · Conversación y debate en línea	**Interactúa e intercambia** ideas y experiencias sobre «How I get to the university every day», en el entorno virtual del curso, con proyección hacia su carrera, (mediante una publicación propia y al menos una respuesta genuina a un compañero en el foro del UNAH Virtual Campus), para *activar sus conocimientos previos y construir comunidad en torno a direcciones y medios de transporte*, [con vocabulario pertinente, frases del nivel y participación respetuosa; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (nivel 3 «Bueno» o 4)
IN102-A06 A1.2·REC·CE.04·L02	L2 · How Do I Get There? Directions and Transportation	**6.** Following directions on a city map H5P · 1 %	Comprensión (recepción) CE.04 · Leer instrucciones	**Reconoce y verifica** su comprensión de imperativo para direcciones; preposiciones de movimiento y del vocabulario de direcciones y transporte, en textos, audios o imágenes auténticas adaptadas al nivel, (mediante ejercicios interactivos H5P autocorregibles «Following directions on a city map»), para *verificar la comprensión del insumo antes de producir*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos

CÓDIGO	LECCIÓN	ACTIVIDAD	COMPETENCIA · ESCALA MCER	COMPETENCIA VRA (6 PARTES)	LOGRO
IN102-A07 A1.2·INT·IE.01·L02	L2 · How Do I Get There? Directions and Transportation	**7.** Guide a visitor: a message with directions Tarea · 3 %	Interacción oral, escrita y en línea IE.01 · Correspondencia	**Produce** «Guide a visitor: a message with directions», empleando imperativo para direcciones; preposiciones de movimiento, en una situación vinculada con su carrera (guiar por mensaje a un visitante desde un punto conocido hasta su facultad o su lugar de trabajo), (mediante un modelo guiado, la Ficha de fuente y el apoyo opcional de SofIA con el nivel de IA declarado y evidencia de proceso), para *ayudar a otra persona a llegar a su destino de forma segura*, [con una ruta completa y ordenada, imperativos correctos y verificación de la comprensión del interlocutor; logro ≥ 65/100 en la rúbrica de 4 criterios].	Rúbrica ≥ 65/100 (13/20 puntos)
IN102-A08 A1.2·LIN·LG.03·L02	L2 · How Do I Get There? Directions and Transportation	**8.** Directions, transportation and How do I get to...? check Quiz · 2 %	Competencia lingüística (gramática, léxico, fonología) LG.03 · Corrección gramatical	**Demuestra** el dominio de imperativo para direcciones; preposiciones de movimiento y del vocabulario de direcciones y transporte, en la evaluación formativa semanal del curso, (mediante un quiz autocorregible de opción múltiple en el UNAH Virtual Campus, 2 intentos, promedio), para *verificar el logro de la competencia de la lección antes de avanzar*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN102-A09 A1.2·INT·IL.01·L03	L3 · Moving Safely Around the City	**9.** Signs in Honduras and in the U.S. Foro · 2 %	Interacción oral, escrita y en línea IL.01 · Conversación y debate en línea	**Interactúa e intercambia** ideas y experiencias sobre «Signs in Honduras and in the U.S.», en el entorno virtual del curso, con proyección hacia su carrera, (mediante una publicación propia y al menos una respuesta genuina a un compañero en el foro del UNAH Virtual Campus), para *activar sus conocimientos previos y construir comunidad en torno a el respeto a la señalización*, [con vocabulario pertinente, frases del nivel y participación respetuosa; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (nivel 3 «Bueno» o 4)
IN102-A10 A1.2·REC·CE.02·L03	L3 · Moving Safely Around the City	**10.** What does this sign mean? H5P · 1 %	Comprensión (recepción) CE.02 · Leer para orientarse	**Reconoce y verifica** su comprensión de can / can't para permiso y prohibición; imperativo negativo y del vocabulario de señales y normas urbanas, en textos, audios o imágenes auténticas adaptadas al nivel, (mediante ejercicios interactivos H5P autocorregibles «What does this sign mean?»), para *verificar la comprensión del insumo antes de producir*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN102-A11 A1.2·MED·MT.01·L03	L3 · Moving Safely Around the City	**11.** My Safe Route: guided route video Tarea integradora (video) · 6 %	Mediación y competencia plurilingüe e intercultural MT.01 · Transmitir información específica (oral)	**Integra y demuestra** las competencias de la unidad en «My Safe Route: guided route video», en una situación simulada en la que debe grabar una ruta guiada segura desde un punto conocido hasta un lugar de su carrera, explicando las señales del camino, (mediante un video breve con guion propio, ensayado con los asistentes SofIA y grabado sin leer de corrido), para *integrar localización, direcciones y normas urbanas para orientar a otra persona*, [con explicación correcta de al menos cinco señales, can / can't bien diferenciados y pronunciación inteligible; eficacia comunicativa, adecuación sociocultural y pronunciación inteligible; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (13/20 puntos)
IN102-A12 A1.2·INT·IL.01·L04	L4 · My City: Describing Cities	**12.** My city in five words Foro · 2 %	Interacción oral, escrita y en línea IL.01 · Conversación y debate en línea	**Interactúa e intercambia** ideas y experiencias sobre «My city in five words», en el entorno virtual del curso, con proyección hacia su carrera, (mediante una publicación propia y al menos una respuesta genuina a un compañero en el foro del UNAH Virtual Campus), para *activar sus conocimientos previos y construir comunidad en torno a características y descripción de la ciudad*, [con vocabulario pertinente, frases del nivel y participación respetuosa; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (nivel 3 «Bueno» o 4)

CÓDIGO	LECCIÓN	ACTIVIDAD	COMPETENCIA · ESCALA MCER	COMPETENCIA VRA (6 PARTES)	LOGRO
IN102-A13 A1.2·REC·CE.03·L04	L4 · My City: Describing Cities	**13.** Describing cities: adjectives and superlatives H5P · 1 %	Comprensión (recepción) CE.03 · Leer para informarse y argumentar	**Reconoce y verifica** su comprensión de superlativos con -est y the most; irregulares good – better – the best, bad – worse – the worst y del vocabulario de adjetivos para ciudades, en textos, audios o imágenes auténticas adaptadas al nivel, (mediante ejercicios interactivos H5P autocorregibles «Describing cities: adjectives and superlatives»), para *verificar la comprensión del insumo antes de producir*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN102-A14 A1.2·PRO·EE.00·L04	L4 · My City: Describing Cities	**14.** City profile card Tarea · 3 %	Producción oral y escrita EE.00 · Expresión escrita general	**Produce** «City profile card», empleando superlativos con -est y the most; irregulares good – better – the best, bad – worse – the worst, en una situación vinculada con su carrera (elaborar la ficha de una ciudad de EE. UU. o del Reino Unido (foco del período) y compararla con su ciudad), (mediante un modelo guiado, la Ficha de fuente y el apoyo opcional de SofIA con el nivel de IA declarado y evidencia de proceso), para *describir una ciudad para alguien que no la conoce*, [con una ficha completa, superlativos y comparativos correctos y datos tomados de una fuente oficial citada; logro ≥ 65/100 en la rúbrica de 4 criterios].	Rúbrica ≥ 65/100 (13/20 puntos)
IN102-A15 A1.2·LIN·LG.03·L04	L4 · My City: Describing Cities	**15.** Adjectives, comparatives and superlatives check Quiz · 2 %	Competencia lingüística (gramática, léxico, fonología) LG.03 · Corrección gramatical	**Demuestra** el dominio de superlativos con -est y the most; irregulares good – better – the best, bad – worse – the worst y del vocabulario de adjetivos para ciudades, en la evaluación formativa semanal del curso, (mediante un quiz autocorregible de opción múltiple en el UNAH Virtual Campus, 2 intentos, promedio), para *verificar el logro de la competencia de la lección antes de avanzar*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN102-A16 A1.2·INT·IL.01·L05	L5 · Places to Visit	**16.** A must-see place in my city Foro · 2 %	Interacción oral, escrita y en línea IL.01 · Conversación y debate en línea	**Interactúa e intercambia** ideas y experiencias sobre «A must-see place in my city», en el entorno virtual del curso, con proyección hacia su carrera, (mediante una publicación propia y al menos una respuesta genuina a un compañero en el foro del UNAH Virtual Campus), para *activar sus conocimientos previos y construir comunidad en torno a lugares de interés y atractivos turísticos*, [con vocabulario pertinente, frases del nivel y participación respetuosa; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (nivel 3 «Bueno» o 4)
IN102-A17 A1.2·REC·CE.03·L05	L5 · Places to Visit	**17.** Reading about tourist attractions H5P · 1 %	Comprensión (recepción) CE.03 · Leer para informarse y argumentar	**Reconoce y verifica** su comprensión de can para posibilidad y habilidad; sugerencias: Let's..., Shall we...? y del vocabulario de atractivos y horarios, en textos, audios o imágenes auténticas adaptadas al nivel, (mediante ejercicios interactivos H5P autocorregibles «Reading about tourist attractions»), para *verificar la comprensión del insumo antes de producir*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN102-A18 A1.2·PRO·EE.00·L05	L5 · Places to Visit	**18.** One-day itinerary for a visitor Tarea · 3 %	Producción oral y escrita EE.00 · Expresión escrita general	**Produce** «One-day itinerary for a visitor», empleando can para posibilidad y habilidad; sugerencias: Let's..., Shall we...?, en una situación vinculada con su carrera (diseñar un itinerario de un día para un colega o visitante, con lugares de interés relacionados con su carrera), (mediante un modelo guiado, la Ficha de fuente y el apoyo opcional de SofIA con el nivel de IA declarado y evidencia de proceso), para *recomendar lugares y organizar una visita*, [con un itinerario claro por franjas horarias, sugerencias adecuadas y fechas bien escritas; logro ≥ 65/100 en la rúbrica de 4 criterios].	Rúbrica ≥ 65/100 (13/20 puntos)

CÓDIGO	LECCIÓN	ACTIVIDAD	COMPETENCIA · ESCALA MCER	COMPETENCIA VRA (6 PARTES)	LOGRO
IN102-A19 A1.2·LIN·LG.03·L05	L5 · Places to Visit	**19.** Can, suggestions and dates check Quiz · 2 %	Competencia lingüística (gramática, léxico, fonología) LG.03 · Corrección gramatical	**Demuestra** el dominio de can para posibilidad y habilidad; sugerencias: Let's..., Shall we...? y del vocabulario de atractivos y horarios, en la evaluación formativa semanal del curso, (mediante un quiz autocorregible de opción múltiple en el UNAH Virtual Campus, 2 intentos, promedio), para *verificar el logro de la competencia de la lección antes de avanzar*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN102-A20 A1.2·INT·IL.01·L06	L6 · Life in the City: Public Spaces, Customs and Services	**20.** City life here and there: customs and services Foro · 2 %	Interacción oral, escrita y en línea IL.01 · Conversación y debate en línea	**Interactúa e intercambia** ideas y experiencias sobre «City life here and there: customs and services», en el entorno virtual del curso, con proyección hacia su carrera, (mediante una publicación propia y al menos una respuesta genuina a un compañero en el foro del UNAH Virtual Campus), para *activar sus conocimientos previos y construir comunidad en torno a espacios públicos y vida en la ciudad*, [con vocabulario pertinente, frases del nivel y participación respetuosa; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (nivel 3 «Bueno» o 4)
IN102-A21 A1.2·REC·CE.00·L06	L6 · Life in the City: Public Spaces, Customs and Services	**21.** What are people doing? Public spaces H5P · 1 %	Comprensión (recepción) CE.00 · Comprensión lectora general	**Reconoce y verifica** su comprensión de presente continuo (+, −, ?) para lo que ocurre ahora; presente simple frente a presente continuo y del vocabulario de espacios públicos, servicios y costumbres, en textos, audios o imágenes auténticas adaptadas al nivel, (mediante ejercicios interactivos H5P autocorregibles «What are people doing? Public spaces»), para *verificar la comprensión del insumo antes de producir*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN102-A22 A1.2·PRO·EO.01·L06	L6 · Life in the City: Public Spaces, Customs and Services	**22.** My City Guide: video Tarea integradora (video) · 6 %	Producción oral y escrita EO.01 · Monólogo sostenido: describir experiencias	**Integra y demuestra** las competencias de la unidad en «My City Guide: video», en una situación simulada en la que debe grabar una guía de su ciudad que muestre espacios públicos, servicios y costumbres, y lo que la gente está haciendo en ellos, (mediante un video breve con guion propio, ensayado con los asistentes SofIA y grabado sin leer de corrido), para *presentar la vida de su ciudad a un público extranjero*, [con presente continuo y presente simple bien contrastados, una opinión justificada y un video comprensible para un público extranjero; eficacia comunicativa, adecuación sociocultural y pronunciación inteligible; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (13/20 puntos)
IN102-A23 A1.2·INT·IL.01·L07	L7 · My Home and Living Spaces	**23.** My favorite room or study space Foro · 2 %	Interacción oral, escrita y en línea IL.01 · Conversación y debate en línea	**Interactúa e intercambia** ideas y experiencias sobre «My favorite room or study space», en el entorno virtual del curso, con proyección hacia su carrera, (mediante una publicación propia y al menos una respuesta genuina a un compañero en el foro del UNAH Virtual Campus), para *activar sus conocimientos previos y construir comunidad en torno a descripción de la casa: espacios y mobiliario*, [con vocabulario pertinente, frases del nivel y participación respetuosa; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (nivel 3 «Bueno» o 4)
IN102-A24 A1.2·REC·CE.00·L07	L7 · My Home and Living Spaces	**24.** Rooms and furniture: where is it? H5P · 1 %	Comprensión (recepción) CE.00 · Comprensión lectora general	**Reconoce y verifica** su comprensión de pronombres posesivos; some / any / no con there is / are y del vocabulario de casa, habitaciones y mobiliario, en textos, audios o imágenes auténticas adaptadas al nivel, (mediante ejercicios interactivos H5P autocorregibles «Rooms and furniture: where is it?»), para *verificar la comprensión del insumo antes de producir*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos

CÓDIGO	LECCIÓN	ACTIVIDAD	COMPETENCIA · ESCALA MCER	COMPETENCIA VRA (6 PARTES)	LOGRO
IN102-A25 A1.2·PRO·EE.00·L07	L7 · My Home and Living Spaces	**25.** Describing my home or my workspace with a floor plan Tarea · 3 %	Producción oral y escrita EE.00 · Expresión escrita general	**Produce** «Describing my home or my workspace with a floor plan», empleando pronombres posesivos; some / any / no con there is / are, en una situación vinculada con su carrera (describir con un plano su casa, su espacio de estudio o su espacio de trabajo), (mediante un modelo guiado, la Ficha de fuente y el apoyo opcional de SofIA con el nivel de IA declarado y evidencia de proceso), para *mostrar a otra persona cómo es y cómo se organiza un espacio*, [con un plano etiquetado coherente con el texto, cuantificadores correctos y pronombres posesivos bien usados; logro ≥ 65/100 en la rúbrica de 4 criterios].	Rúbrica ≥ 65/100 (13/20 puntos)
IN102-A26 A1.2·LIN·LG.03·L07	L7 · My Home and Living Spaces	**26.** There is / are, some / any and possessive pronouns check Quiz · 2 %	Competencia lingüística (gramática, léxico, fonología) LG.03 · Corrección gramatical	**Demuestra** el dominio de pronombres posesivos; some / any / no con there is / are y del vocabulario de casa, habitaciones y mobiliario, en la evaluación formativa semanal del curso, (mediante un quiz autocorregible de opción múltiple en el UNAH Virtual Campus, 2 intentos, promedio), para *verificar el logro de la competencia de la lección antes de avanzar*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN102-A27 A1.2·INT·IL.01·L08	L8 · Accommodation Options	**27.** Hotel, hostel or rental? My choice Foro · 2 %	Interacción oral, escrita y en línea IL.01 · Conversación y debate en línea	**Interactúa e intercambia** ideas y experiencias sobre «Hotel, hostel or rental? My choice», en el entorno virtual del curso, con proyección hacia su carrera, (mediante una publicación propia y al menos una respuesta genuina a un compañero en el foro del UNAH Virtual Campus), para *activar sus conocimientos previos y construir comunidad en torno a tipos de alojamiento y preferencias*, [con vocabulario pertinente, frases del nivel y participación respetuosa; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (nivel 3 «Bueno» o 4)
IN102-A28 A1.2·REC·CE.03·L08	L8 · Accommodation Options	**28.** Reading accommodation ads H5P · 1 %	Comprensión (recepción) CE.03 · Leer para informarse y argumentar	**Reconoce y verifica** su comprensión de would like / I'd like + sustantivo; Would you like...? y del vocabulario de tipos de alojamiento y servicios, en textos, audios o imágenes auténticas adaptadas al nivel, (mediante ejercicios interactivos H5P autocorregibles «Reading accommodation ads»), para *verificar la comprensión del insumo antes de producir*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN102-A29 A1.2·PRO·EE.00·L08	L8 · Accommodation Options	**29.** Comparing three accommodation options Tarea · 3 %	Producción oral y escrita EE.00 · Expresión escrita general	**Produce** «Comparing three accommodation options», empleando would like / I'd like + sustantivo; Would you like...?, en una situación vinculada con su carrera (comparar tres opciones de alojamiento para un viaje de estudio o de trabajo y elegir una según sus necesidades), (mediante un modelo guiado, la Ficha de fuente y el apoyo opcional de SofIA con el nivel de IA declarado y evidencia de proceso), para *tomar una decisión informada de alojamiento*, [con un cuadro comparativo de tres opciones, una elección justificada y would like bien usado; logro ≥ 65/100 en la rúbrica de 4 criterios].	Rúbrica ≥ 65/100 (13/20 puntos)
IN102-A30 A1.2·LIN·LG.03·L08	L8 · Accommodation Options	**30.** Would like, comparatives and uncountable nouns check Quiz · 2 %	Competencia lingüística (gramática, léxico, fonología) LG.03 · Corrección gramatical	**Demuestra** el dominio de would like / I'd like + sustantivo; Would you like...? y del vocabulario de tipos de alojamiento y servicios, en la evaluación formativa semanal del curso, (mediante un quiz autocorregible de opción múltiple en el UNAH Virtual Campus, 2 intentos, promedio), para *verificar el logro de la competencia de la lección antes de avanzar*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos

CÓDIGO	LECCIÓN	ACTIVIDAD	COMPETENCIA · ESCALA MCER	COMPETENCIA VRA (6 PARTES)	LOGRO
IN102-A31 A1.2·INT·IL.01·L09	L9 · Booking Accommodation	**31.** What I need in a good hotel Foro · 2 %	Interacción oral, escrita y en línea IL.01 · Conversación y debate en línea	**Interactúa e intercambia** ideas y experiencias sobre «What I need in a good hotel», en el entorno virtual del curso, con proyección hacia su carrera, (mediante una publicación propia y al menos una respuesta genuina a un compañero en el foro del UNAH Virtual Campus), para *activar sus conocimientos previos y construir comunidad en torno a reservaciones, preferencias y necesidades*, [con vocabulario pertinente, frases del nivel y participación respetuosa; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (nivel 3 «Bueno» o 4)
IN102-A32 A1.2·INT·IO.01·L09	L9 · Booking Accommodation	**32.** At the front desk: polite requests H5P · 1 %	Interacción oral, escrita y en línea IO.01 · Comprender a un interlocutor	**Reconoce y verifica** su comprensión de could para peticiones corteses; will para ofrecer y pedir ayuda y del vocabulario de reservaciones y check-in, en textos, audios o imágenes auténticas adaptadas al nivel, (mediante ejercicios interactivos H5P autocorregibles «At the front desk: polite requests»), para *verificar la comprensión del insumo antes de producir*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN102-A33 A1.2·INT·IO.05·L09	L9 · Booking Accommodation	**33.** Booking and Check-in: role-play video Tarea integradora (video) · 6 %	Interacción oral, escrita y en línea IO.05 · Obtener bienes y servicios	**Integra y demuestra** las competencias de la unidad en «Booking and Check-in: role-play video», en una situación simulada en la que debe reservar una habitación para un viaje de estudio o de trabajo y resolver el check-in expresando sus necesidades, (mediante un video breve con guion propio, ensayado con los asistentes SofIA y grabado sin leer de corrido), para *resolver una transacción completa de hospedaje con cortesía*, [con datos ficticios, peticiones corteses con could, fechas y precios correctos y un problema resuelto en el check-in; eficacia comunicativa, adecuación sociocultural y pronunciación inteligible; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (13/20 puntos)
IN102-A34 A1.2·INT·IL.01·L10	L10 · Shopping for Clothes	**34.** What I wear to class and to work Foro · 2 %	Interacción oral, escrita y en línea IL.01 · Conversación y debate en línea	**Interactúa e intercambia** ideas y experiencias sobre «What I wear to class and to work», en el entorno virtual del curso, con proyección hacia su carrera, (mediante una publicación propia y al menos una respuesta genuina a un compañero en el foro del UNAH Virtual Campus), para *activar sus conocimientos previos y construir comunidad en torno a comprar ropa y accesorios*, [con vocabulario pertinente, frases del nivel y participación respetuosa; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (nivel 3 «Bueno» o 4)
IN102-A35 A1.2·REC·CE.00·L10	L10 · Shopping for Clothes	**35.** Clothes, colors and sizes H5P · 1 %	Comprensión (recepción) CE.00 · Comprensión lectora general	**Reconoce y verifica** su comprensión de pronombres objeto; How much is / are...? para precios y del vocabulario de ropa, colores y tallas, en textos, audios o imágenes auténticas adaptadas al nivel, (mediante ejercicios interactivos H5P autocorregibles «Clothes, colors and sizes»), para *verificar la comprensión del insumo antes de producir*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN102-A36 A1.2·INT·IO.05·L10	L10 · Shopping for Clothes	**36.** Shopping list for my work outfit Tarea · 3 %	Interacción oral, escrita y en línea IO.05 · Obtener bienes y servicios	**Produce** «Shopping list for my work outfit», empleando pronombres objeto; How much is / are...? para precios, en una situación vinculada con su carrera (comprar la ropa o el uniforme que necesita para su práctica profesional), (mediante un modelo guiado, la Ficha de fuente y el apoyo opcional de SofIA con el nivel de IA declarado y evidencia de proceso), para *adquirir prendas adecuadas preguntando talla, color y precio*, [con preguntas de talla, color y precio correctas, pronombres objeto bien usados y fórmulas de cortesía; logro ≥ 65/100 en la rúbrica de 4 criterios].	Rúbrica ≥ 65/100 (13/20 puntos)

CÓDIGO	LECCIÓN	ACTIVIDAD	COMPETENCIA · ESCALA MCER	COMPETENCIA VRA (6 PARTES)	LOGRO
IN102-A37 A1.2·LIN·LG.03·L10	L10 · Shopping for Clothes	**37.** Demonstratives, object pronouns and present continuous check Quiz · 2 %	Competencia lingüística (gramática, léxico, fonología) LG.03 · Corrección gramatical	**Demuestra** el dominio de pronombres objeto; How much is / are...? para precios y del vocabulario de ropa, colores y tallas, en la evaluación formativa semanal del curso, (mediante un quiz autocorregible de opción múltiple en el UNAH Virtual Campus, 2 intentos, promedio), para *verificar el logro de la competencia de la lección antes de avanzar*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN102-A38 A1.2·INT·IL.01·L11	L11 · Describing and Choosing Products	**38.** The best product for my career Foro · 2 %	Interacción oral, escrita y en línea IL.01 · Conversación y debate en línea	**Interactúa e intercambia** ideas y experiencias sobre «The best product for my career», en el entorno virtual del curso, con proyección hacia su carrera, (mediante una publicación propia y al menos una respuesta genuina a un compañero en el foro del UNAH Virtual Campus), para *activar sus conocimientos previos y construir comunidad en torno a describir productos y artículos*, [con vocabulario pertinente, frases del nivel y participación respetuosa; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (nivel 3 «Bueno» o 4)
IN102-A39 A1.2·REC·CE.03·L11	L11 · Describing and Choosing Products	**39.** Product descriptions: comparatives and superlatives H5P · 1 %	Comprensión (recepción) CE.03 · Leer para informarse y argumentar	**Reconoce y verifica** su comprensión de one / ones; orden de adjetivos: opinión, tamaño, color, material y del vocabulario de productos y materiales, en textos, audios o imágenes auténticas adaptadas al nivel, (mediante ejercicios interactivos H5P autocorregibles «Product descriptions: comparatives and superlatives»), para *verificar la comprensión del insumo antes de producir*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN102-A40 A1.2·PRO·EE.00·L11	L11 · Describing and Choosing Products	**40.** Product card for an online catalog Tarea · 3 %	Producción oral y escrita EE.00 · Expresión escrita general	**Produce** «Product card for an online catalog», empleando one / ones; orden de adjetivos: opinión, tamaño, color, material, en una situación vinculada con su carrera (escribir la ficha de un producto útil para su carrera y compararlo con otro), (mediante un modelo guiado, la Ficha de fuente y el apoyo opcional de SofIA con el nivel de IA declarado y evidencia de proceso), para *ayudar a alguien a elegir el mejor producto*, [con una ficha de producto completa, orden de adjetivos correcto y una recomendación justificada; logro ≥ 65/100 en la rúbrica de 4 criterios].	Rúbrica ≥ 65/100 (13/20 puntos)
IN102-A41 A1.2·LIN·LG.03·L11	L11 · Describing and Choosing Products	**41.** Describing and comparing products check Quiz · 2 %	Competencia lingüística (gramática, léxico, fonología) LG.03 · Corrección gramatical	**Demuestra** el dominio de one / ones; orden de adjetivos: opinión, tamaño, color, material y del vocabulario de productos y materiales, en la evaluación formativa semanal del curso, (mediante un quiz autocorregible de opción múltiple en el UNAH Virtual Campus, 2 intentos, promedio), para *verificar el logro de la competencia de la lección antes de avanzar*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN102-A42 A1.2·INT·IL.01·L12	L12 · Shopping at Stores and Markets	**42.** Shopping in Honduras and abroad: markets, malls and online stores Foro · 2 %	Interacción oral, escrita y en línea IL.01 · Conversación y debate en línea	**Interactúa e intercambia** ideas y experiencias sobre «Shopping in Honduras and abroad: markets, malls and online stores», en el entorno virtual del curso, con proyección hacia su carrera, (mediante una publicación propia y al menos una respuesta genuina a un compañero en el foro del UNAH Virtual Campus), para *activar sus conocimientos previos y construir comunidad en torno a compras en tiendas y mercados: precios y cantidades*, [con vocabulario pertinente, frases del nivel y participación respetuosa; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (nivel 3 «Bueno» o 4)

CÓDIGO	LECCIÓN	ACTIVIDAD	COMPETENCIA · ESCALA MCER	COMPETENCIA VRA (6 PARTES)	LOGRO
IN102-A43 A1.2·REC·CO.00·L12	L12 · Shopping at Stores and Markets	**43.** How much? How many? Prices and quantities H5P · 1 %	Comprensión (recepción) CO.00 · Comprensión auditiva general	**Reconoce y verifica** su comprensión de contables e incontables; how much / how many y del vocabulario de compras, cantidades y pagos, en textos, audios o imágenes auténticas adaptadas al nivel, (mediante ejercicios interactivos H5P autocorregibles «How much? How many? Prices and quantities»), para *verificar la comprensión del insumo antes de producir*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN102-A44 A1.2·INT·IO.05·L12	L12 · Shopping at Stores and Markets	**44.** At the Store: shopping role-play video Tarea integradora (video) · 6 %	Interacción oral, escrita y en línea IO.05 · Obtener bienes y servicios	**Integra y demuestra** las competencias de la unidad en «At the Store: shopping role-play video», en una situación simulada en la que debe realizar una compra completa de materiales de su carrera en una tienda o un mercado, (mediante un video breve con guion propio, ensayado con los asistentes SofIA y grabado sin leer de corrido), para *resolver una transacción comercial con cortesía y precisión*, [con precios y cantidades correctos, cuantificadores bien usados y cortesía en toda la transacción; eficacia comunicativa, adecuación sociocultural y pronunciación inteligible; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (13/20 puntos)

IN-103 Inglés III · Lengua Extranjera III · MCER A1.3 · 44 actividades

CÓDIGO	LECCIÓN	ACTIVIDAD	COMPETENCIA · ESCALA MCER	COMPETENCIA VRA (6 PARTES)	LOGRO
IN103-A01 A1.3·INT·IL.01·L01	L1 · Restaurants and Food Choices	**1.** What is on the menu? My favorite place to eat Foro · 2 %	Interacción oral, escrita y en línea IL.01 · Conversación y debate en línea	**Interactúa e intercambia** ideas y experiencias sobre «What is on the menu? My favorite place to eat», en el entorno virtual del curso, con proyección hacia su carrera, (mediante una publicación propia y al menos una respuesta genuina a un compañero en el foro del UNAH Virtual Campus), para *activar sus conocimientos previos y construir comunidad en torno a los restaurantes y la comida rápida*, [con vocabulario pertinente, frases del nivel y participación respetuosa; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (nivel 3 «Bueno» o 4)
IN103-A02 A1.3·REC·CE.02·L01	L1 · Restaurants and Food Choices	**2.** Understanding a real menu layout H5P · 1 %	Comprensión (recepción) CE.02 · Leer para orientarse	**Reconoce y verifica** su comprensión de a few / a little y del vocabulario de comida, bebidas y menús, en textos, audios o imágenes auténticas adaptadas al nivel, (mediante ejercicios interactivos H5P autocorregibles «Understanding a real menu layout»), para *verificar la comprensión del insumo antes de producir*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN103-A03 A1.3·PRO·EE.00·L01	L1 · Restaurants and Food Choices	**3.** Recommending a restaurant and a balanced menu Tarea · 3 %	Producción oral y escrita EE.00 · Expresión escrita general	**Produce** «Recommending a restaurant and a balanced menu», empleando a few / a little, en una situación vinculada con su carrera (recomendar a un colega un restaurante y un menú equilibrado para una comida de trabajo), (mediante un modelo guiado, la Ficha de fuente y el apoyo opcional de SofIA con el nivel de IA declarado y evidencia de proceso), para *ayudar a otra persona a elegir dónde y qué comer*, [con información tomada de un menú real citado, cuantificadores correctos y una recomendación justificada; logro ≥ 65/100 en la rúbrica de 4 criterios].	Rúbrica ≥ 65/100 (13/20 puntos)

CÓDIGO	LECCIÓN	ACTIVIDAD	COMPETENCIA · ESCALA MCER	COMPETENCIA VRA (6 PARTES)	LOGRO
IN103-A04 A1.3·LIN·LG.03·L01	L1 · Restaurants and Food Choices	**4.** Menu vocabulary, countable / uncountable and some / any check Quiz · 2 %	Competencia lingüística (gramática, léxico, fonología) LG.03 · Corrección gramatical	**Demuestra** el dominio de a few / a little y del vocabulario de comida, bebidas y menús, en la evaluación formativa semanal del curso, (mediante un quiz autocorregible de opción múltiple en el UNAH Virtual Campus, 2 intentos, promedio), para *verificar el logro de la competencia de la lección antes de avanzar*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN103-A05 A1.3·INT·IL.01·L02	L2 · Ordering Food and Booking a Table	**5.** What would you like? Planning a meal with others Foro · 2 %	Interacción oral, escrita y en línea IL.01 · Conversación y debate en línea	**Interactúa e intercambia** ideas y experiencias sobre «What would you like? Planning a meal with others», en el entorno virtual del curso, con proyección hacia su carrera, (mediante una publicación propia y al menos una respuesta genuina a un compañero en el foro del UNAH Virtual Campus), para *activar sus conocimientos previos y construir comunidad en torno a ordenar comida y hacer reservaciones*, [con vocabulario pertinente, frases del nivel y participación respetuosa; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (nivel 3 «Bueno» o 4)
IN103-A06 A1.3·REC·CO.04·L02	L2 · Ordering Food and Booking a Table	**6.** Listening to a short order and identifying details H5P · 1 %	Comprensión (recepción) CO.04 · Comprender grabaciones	**Reconoce y verifica** su comprensión de would like + infinitivo; will para decisiones y ofrecimientos y del vocabulario de pedir y reservar, en textos, audios o imágenes auténticas adaptadas al nivel, (mediante ejercicios interactivos H5P autocorregibles «Listening to a short order and identifying details»), para *verificar la comprensión del insumo antes de producir*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN103-A07 A1.3·INT·IO.05·L02	L2 · Ordering Food and Booking a Table	**7.** Ordering a meal or booking a table: role-play or online order Tarea · 3 %	Interacción oral, escrita y en línea IO.05 · Obtener bienes y servicios	**Produce** «Ordering a meal or booking a table: role-play or online order», empleando would like + infinitivo; will para decisiones y ofrecimientos, en una situación vinculada con su carrera (organizar una comida con amigos, familia o colegas: reservar la mesa y pedir en persona o en línea), (mediante un modelo guiado, la Ficha de fuente y el apoyo opcional de SofIA con el nivel de IA declarado y evidencia de proceso), para *resolver un pedido y una reservación con cortesía*, [con datos ficticios, fórmulas corteses correctas y un pedido y una reservación completos; logro ≥ 65/100 en la rúbrica de 4 criterios].	Rúbrica ≥ 65/100 (13/20 puntos)
IN103-A08 A1.3·LIN·LG.03·L02	L2 · Ordering Food and Booking a Table	**8.** Would like, could and will for decisions check Quiz · 2 %	Competencia lingüística (gramática, léxico, fonología) LG.03 · Corrección gramatical	**Demuestra** el dominio de would like + infinitivo; will para decisiones y ofrecimientos y del vocabulario de pedir y reservar, en la evaluación formativa semanal del curso, (mediante un quiz autocorregible de opción múltiple en el UNAH Virtual Campus, 2 intentos, promedio), para *verificar el logro de la competencia de la lección antes de avanzar*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN103-A09 A1.3·INT·IL.01·L03	L3 · Typical Recipes and Dishes	**9.** Food traditions in our communities Foro · 2 %	Interacción oral, escrita y en línea IL.01 · Conversación y debate en línea	**Interactúa e intercambia** ideas y experiencias sobre «Food traditions in our communities», en el entorno virtual del curso, con proyección hacia su carrera, (mediante una publicación propia y al menos una respuesta genuina a un compañero en el foro del UNAH Virtual Campus), para *activar sus conocimientos previos y construir comunidad en torno a recetas típicas y platos representativos*, [con vocabulario pertinente, frases del nivel y participación respetuosa; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (nivel 3 «Bueno» o 4)

CÓDIGO	LECCIÓN	ACTIVIDAD	COMPETENCIA · ESCALA MCER	COMPETENCIA VRA (6 PARTES)	LOGRO
IN103-A10 A1.3·REC·CE.04·L03	L3 · Typical Recipes and Dishes	**10.** Reading a short recipe H5P · 1 %	Comprensión (recepción) CE.04 · Leer instrucciones	**Reconoce y verifica** su comprensión de few / little sin a; imperativo para instrucciones y del vocabulario de ingredientes, verbos de cocina y medidas, en textos, audios o imágenes auténticas adaptadas al nivel, (mediante ejercicios interactivos H5P autocorregibles «Reading a short recipe»), para *verificar la comprensión del insumo antes de producir*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN103-A11 A1.3·PRO·EO.02·L03	L3 · Typical Recipes and Dishes	**11.** My Recipe: cooking video Tarea integradora (video) · 6 %	Producción oral y escrita EO.02 · Monólogo sostenido: dar información	**Integra y demuestra** las competencias de la unidad en «My Recipe: cooking video», en una situación simulada en la que debe presentar en video un plato típico hondureño a un público extranjero, explicando ingredientes y pasos, (mediante un video breve con guion propio, ensayado con los asistentes SofIA y grabado sin leer de corrido), para *compartir su cultura gastronómica con instrucciones claras*, [con pasos ordenados y conectores, imperativos correctos y explicación comprensible de los ingredientes locales; eficacia comunicativa, adecuación sociocultural y pronunciación inteligible; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (13/20 puntos)
IN103-A12 A1.3·INT·IL.01·L04	L4 · Making a Medical Appointment	**12.** How can I make an appointment here and abroad? Foro · 2 %	Interacción oral, escrita y en línea IL.01 · Conversación y debate en línea	**Interactúa e intercambia** ideas y experiencias sobre «How can I make an appointment here and abroad?», en el entorno virtual del curso, con proyección hacia su carrera, (mediante una publicación propia y al menos una respuesta genuina a un compañero en el foro del UNAH Virtual Campus), para *activar sus conocimientos previos y construir comunidad en torno a pedir y asistir a una cita médica*, [con vocabulario pertinente, frases del nivel y participación respetuosa; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (nivel 3 «Bueno» o 4)
IN103-A13 A1.3·REC·CE.02·L04	L4 · Making a Medical Appointment	**13.** Understanding appointment schedules H5P · 1 %	Comprensión (recepción) CE.02 · Leer para orientarse	**Reconoce y verifica** su comprensión de need to / needn't; Do I need to…? y del vocabulario de citas y centros de salud, en textos, audios o imágenes auténticas adaptadas al nivel, (mediante ejercicios interactivos H5P autocorregibles «Understanding appointment schedules»), para *verificar la comprensión del insumo antes de producir*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN103-A14 A1.3·INT·IO.06·L04	L4 · Making a Medical Appointment	**14.** Booking a simulated medical appointment: call or email Tarea · 3 %	Interacción oral, escrita y en línea IO.06 · Intercambiar información	**Produce** «Booking a simulated medical appointment: call or email», empleando need to / needn't; Do I need to…?, en una situación vinculada con su carrera (pedir por teléfono o por correo una cita médica simulada y confirmar fecha y hora), (mediante un modelo guiado, la Ficha de fuente y el apoyo opcional de SofIA con el nivel de IA declarado y evidencia de proceso), para *obtener una cita de salud y llegar preparado*, [con fecha y hora confirmadas, peticiones corteses y datos ficticios; logro ≥ 65/100 en la rúbrica de 4 criterios].	Rúbrica ≥ 65/100 (13/20 puntos)
IN103-A15 A1.3·LIN·LG.03·L04	L4 · Making a Medical Appointment	**15.** Appointments, dates and need to check Quiz · 2 %	Competencia lingüística (gramática, léxico, fonología) LG.03 · Corrección gramatical	**Demuestra** el dominio de need to / needn't; Do I need to…? y del vocabulario de citas y centros de salud, en la evaluación formativa semanal del curso, (mediante un quiz autocorregible de opción múltiple en el UNAH Virtual Campus, 2 intentos, promedio), para *verificar el logro de la competencia de la lección antes de avanzar*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos

CÓDIGO	LECCIÓN	ACTIVIDAD	COMPETENCIA · ESCALA MCER	COMPETENCIA VRA (6 PARTES)	LOGRO
IN103-A16 A1.3·INT·IL.01·L05	L5 · Describing Health Problems	**16.** How are you feeling? Staying healthy at the university Foro · 2 %	Interacción oral, escrita y en línea IL.01 · Conversación y debate en línea	**Interactúa e intercambia** ideas y experiencias sobre «How are you feeling? Staying healthy at the university», en el entorno virtual del curso, con proyección hacia su carrera, (mediante una publicación propia y al menos una respuesta genuina a un compañero en el foro del UNAH Virtual Campus), para *activar sus conocimientos previos y construir comunidad en torno a malestares, síntomas y enfermedades comunes*, [con vocabulario pertinente, frases del nivel y participación respetuosa; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (nivel 3 «Bueno» o 4)
IN103-A17 A1.3·REC·CO.01·L05	L5 · Describing Health Problems	**17.** Identifying common symptoms in short dialogues H5P · 1 %	Comprensión (recepción) CO.01 · Comprender conversaciones entre otras personas	**Reconoce y verifica** su comprensión de have + síntoma (I have a headache); my … hurts; What's the matter? How do you feel? y del vocabulario de cuerpo, síntomas y enfermedades, en textos, audios o imágenes auténticas adaptadas al nivel, (mediante ejercicios interactivos H5P autocorregibles «Identifying common symptoms in short dialogues»), para *verificar la comprensión del insumo antes de producir*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN103-A18 A1.3·INT·IO.06·L05	L5 · Describing Health Problems	**18.** Describing symptoms in a simulated consultation Tarea · 3 %	Interacción oral, escrita y en línea IO.06 · Intercambiar información	**Produce** «Describing symptoms in a simulated consultation», empleando have + síntoma (I have a headache); my … hurts; What's the matter? How do you feel?, en una situación vinculada con su carrera (describir síntomas en una consulta simulada y dar consejos sencillos de prevención), (mediante un modelo guiado, la Ficha de fuente y el apoyo opcional de SofIA con el nivel de IA declarado y evidencia de proceso), para *explicar un malestar y cuidar la salud propia y de otros*, [con síntomas bien descritos, consejos con should y condicional cero correctos, en un caso ficticio; logro ≥ 65/100 en la rúbrica de 4 criterios].	Rúbrica ≥ 65/100 (13/20 puntos)
IN103-A19 A1.3·LIN·LG.03·L05	L5 · Describing Health Problems	**19.** Symptoms, should and zero conditional check Quiz · 2 %	Competencia lingüística (gramática, léxico, fonología) LG.03 · Corrección gramatical	**Demuestra** el dominio de have + síntoma (I have a headache); my … hurts; What's the matter? How do you feel? y del vocabulario de cuerpo, síntomas y enfermedades, en la evaluación formativa semanal del curso, (mediante un quiz autocorregible de opción múltiple en el UNAH Virtual Campus, 2 intentos, promedio), para *verificar el logro de la competencia de la lección antes de avanzar*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN103-A20 A1.3·INT·IL.01·L06	L6 · Medical Instructions and Treatments	**20.** Understanding simple medical instructions Foro · 2 %	Interacción oral, escrita y en línea IL.01 · Conversación y debate en línea	**Interactúa e intercambia** ideas y experiencias sobre «Understanding simple medical instructions», en el entorno virtual del curso, con proyección hacia su carrera, (mediante una publicación propia y al menos una respuesta genuina a un compañero en el foro del UNAH Virtual Campus), para *activar sus conocimientos previos y construir comunidad en torno a las recetas médicas y el tratamiento*, [con vocabulario pertinente, frases del nivel y participación respetuosa; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (nivel 3 «Bueno» o 4)
IN103-A21 A1.3·REC·CE.04·L06	L6 · Medical Instructions and Treatments	**21.** Reading fictional medication labels H5P · 1 %	Comprensión (recepción) CE.04 · Leer instrucciones	**Reconoce y verifica** su comprensión de must / mustn't; frecuencia en tratamientos y del vocabulario de tratamiento y farmacia, en textos, audios o imágenes auténticas adaptadas al nivel, (mediante ejercicios interactivos H5P autocorregibles «Reading fictional medication labels»), para *verificar la comprensión del insumo antes de producir*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos

CÓDIGO	LECCIÓN	ACTIVIDAD	COMPETENCIA · ESCALA MCER	COMPETENCIA VRA (6 PARTES)	LOGRO
IN103-A22 A1.3·MED·MT.01·L06	L6 · Medical Instructions and Treatments	**22.** At the Clinic: consultation and treatment video Tarea integradora (video) · 6 %	Mediación y competencia plurilingüe e intercultural MT.01 · Transmitir información específica (oral)	**Integra y demuestra** las competencias de la unidad en «At the Clinic: consultation and treatment video», en una situación simulada en la que debe resolver una consulta médica simulada y explicar después a un familiar cómo seguir el tratamiento, (mediante un video breve con guion propio, ensayado con los asistentes SofIA y grabado sin leer de corrido), para *comprender un tratamiento y transmitirlo con claridad*, [con la indicación transmitida sin errores de dosis ni frecuencia, must / mustn't bien usados y lenguaje claro para un familiar; eficacia comunicativa, adecuación sociocultural y pronunciación inteligible; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (13/20 puntos)
IN103-A23 A1.3·INT·IL.01·L07	L7 · Talking About Past Vacations	**23.** Where did you go? My last vacation in three photos Foro · 2 %	Interacción oral, escrita y en línea IL.01 · Conversación y debate en línea	**Interactúa e intercambia** ideas y experiencias sobre «Where did you go? My last vacation in three photos», en el entorno virtual del curso, con proyección hacia su carrera, (mediante una publicación propia y al menos una respuesta genuina a un compañero en el foro del UNAH Virtual Campus), para *activar sus conocimientos previos y construir comunidad en torno a hablar de viajes y vacaciones pasadas*, [con vocabulario pertinente, frases del nivel y participación respetuosa; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (nivel 3 «Bueno» o 4)
IN103-A24 A1.3·REC·CE.00·L07	L7 · Talking About Past Vacations	**24.** Recognizing past events in travel notes H5P · 1 %	Comprensión (recepción) CE.00 · Comprensión lectora general	**Reconoce y verifica** su comprensión de was / were; pasado simple de verbos regulares y del vocabulario de viajes y vacaciones, en textos, audios o imágenes auténticas adaptadas al nivel, (mediante ejercicios interactivos H5P autocorregibles «Recognizing past events in travel notes»), para *verificar la comprensión del insumo antes de producir*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN103-A25 A1.3·PRO·EE.00·L07	L7 · Talking About Past Vacations	**25.** My last trip: a short written and oral account Tarea · 3 %	Producción oral y escrita EE.00 · Expresión escrita general	**Produce** «My last trip: a short written and oral account», empleando was / were; pasado simple de verbos regulares, en una situación vinculada con su carrera (contar unas vacaciones, una salida de campo o un viaje pasado con fotos), (mediante un modelo guiado, la Ficha de fuente y el apoyo opcional de SofIA con el nivel de IA declarado y evidencia de proceso), para *compartir una experiencia personal con compañeros*, [con un relato ordenado en el tiempo, was / were y la terminación -ed correctos y fotos propias o con licencia citada; logro ≥ 65/100 en la rúbrica de 4 criterios].	Rúbrica ≥ 65/100 (13/20 puntos)
IN103-A26 A1.3·LIN·LG.03·L07	L7 · Talking About Past Vacations	**26.** Was / were, past simple and time expressions check Quiz · 2 %	Competencia lingüística (gramática, léxico, fonología) LG.03 · Corrección gramatical	**Demuestra** el dominio de was / were; pasado simple de verbos regulares y del vocabulario de viajes y vacaciones, en la evaluación formativa semanal del curso, (mediante un quiz autocorregible de opción múltiple en el UNAH Virtual Campus, 2 intentos, promedio), para *verificar el logro de la competencia de la lección antes de avanzar*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN103-A27 A1.3·INT·IL.01·L08	L8 · Places and Activities in the Past	**27.** What did you do there? Foro · 2 %	Interacción oral, escrita y en línea IL.01 · Conversación y debate en línea	**Interactúa e intercambia** ideas y experiencias sobre «What did you do there?», en el entorno virtual del curso, con proyección hacia su carrera, (mediante una publicación propia y al menos una respuesta genuina a un compañero en el foro del UNAH Virtual Campus), para *activar sus conocimientos previos y construir comunidad en torno a lugares visitados y actividades realizadas*, [con vocabulario pertinente, frases del nivel y participación respetuosa; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (nivel 3 «Bueno» o 4)

CÓDIGO	LECCIÓN	ACTIVIDAD	COMPETENCIA · ESCALA MCER	COMPETENCIA VRA (6 PARTES)	LOGRO
IN103-A28 A1.3·REC·CE.03·L08	L8 · Places and Activities in the Past	**28.** Reading a simple travel diary H5P · 1 %	Comprensión (recepción) CE.03 · Leer para informarse y argumentar	**Reconoce y verifica** su comprensión de pasado simple de verbos irregulares frecuentes; negativo y preguntas con did y del vocabulario de lugares y actividades turísticas, en textos, audios o imágenes auténticas adaptadas al nivel, (mediante ejercicios interactivos H5P autocorregibles «Reading a simple travel diary»), para *verificar la comprensión del insumo antes de producir*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN103-A29 A1.3·PRO·EE.01·L08	L8 · Places and Activities in the Past	**29.** Creating a short illustrated travel log Tarea · 3 %	Producción oral y escrita EE.01 · Escritura creativa	**Produce** «Creating a short illustrated travel log», empleando pasado simple de verbos irregulares frecuentes; negativo y preguntas con did, en una situación vinculada con su carrera (crear un diario de viaje ilustrado sobre lugares visitados y actividades realizadas), (mediante un modelo guiado, la Ficha de fuente y el apoyo opcional de SofIA con el nivel de IA declarado y evidencia de proceso), para *recomendar o desaconsejar un lugar a partir de su experiencia*, [con pasados irregulares y preguntas con did correctos y una recomendación basada en su experiencia; logro ≥ 65/100 en la rúbrica de 4 criterios].	Rúbrica ≥ 65/100 (13/20 puntos)
IN103-A30 A1.3·LIN·LG.03·L08	L8 · Places and Activities in the Past	**30.** Irregular past, did questions and places check Quiz · 2 %	Competencia lingüística (gramática, léxico, fonología) LG.03 · Corrección gramatical	**Demuestra** el dominio de pasado simple de verbos irregulares frecuentes; negativo y preguntas con did y del vocabulario de lugares y actividades turísticas, en la evaluación formativa semanal del curso, (mediante un quiz autocorregible de opción múltiple en el UNAH Virtual Campus, 2 intentos, promedio), para *verificar el logro de la competencia de la lección antes de avanzar*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN103-A31 A1.3·INT·IL.01·L09	L9 · Travel Memories and Comparisons	**31.** Which trip did you prefer? Foro · 2 %	Interacción oral, escrita y en línea IL.01 · Conversación y debate en línea	**Interactúa e intercambia** ideas y experiencias sobre «Which trip did you prefer?», en el entorno virtual del curso, con proyección hacia su carrera, (mediante una publicación propia y al menos una respuesta genuina a un compañero en el foro del UNAH Virtual Campus), para *activar sus conocimientos previos y construir comunidad en torno a emociones, experiencias y comparación de destinos*, [con vocabulario pertinente, frases del nivel y participación respetuosa; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (nivel 3 «Bueno» o 4)
IN103-A32 A1.3·REC·CE.03·L09	L9 · Travel Memories and Comparisons	**32.** Understanding travel reviews and feelings H5P · 1 %	Comprensión (recepción) CE.03 · Leer para informarse y argumentar	**Reconoce y verifica** su comprensión de adjetivos de emoción -ed / -ing; because / so / when para conectar ideas y del vocabulario de emociones y valoración, en textos, audios o imágenes auténticas adaptadas al nivel, (mediante ejercicios interactivos H5P autocorregibles «Understanding travel reviews and feelings»), para *verificar la comprensión del insumo antes de producir*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN103-A33 A1.3·PRO·EO.01·L09	L9 · Travel Memories and Comparisons	**33.** My Travel Story: comparison video Tarea integradora (video) · 6 %	Producción oral y escrita EO.01 · Monólogo sostenido: describir experiencias	**Integra y demuestra** las competencias de la unidad en «My Travel Story: comparison video», en una situación simulada en la que debe grabar el relato de un viaje que compare dos destinos y explique cómo se sintió, (mediante un video breve con guion propio, ensayado con los asistentes SofIA y grabado sin leer de corrido), para *compartir y valorar experiencias de viaje para orientar a otros*, [con dos destinos comparados, emociones expresadas con -ed / -ing correctos y un relato oral fluido sin leer de corrido; eficacia comunicativa, adecuación sociocultural y pronunciación inteligible; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (13/20 puntos)

CÓDIGO	LECCIÓN	ACTIVIDAD	COMPETENCIA · ESCALA MCER	COMPETENCIA VRA (6 PARTES)	LOGRO
IN103-A34 A1.3·INT·IL.01·L10	L10 · My Future Plans	**34.** What are you going to do? Foro · 2 %	Interacción oral, escrita y en línea IL.01 · Conversación y debate en línea	**Interactúa e intercambia** ideas y experiencias sobre «What are you going to do?», en el entorno virtual del curso, con proyección hacia su carrera, (mediante una publicación propia y al menos una respuesta genuina a un compañero en el foro del UNAH Virtual Campus), para *activar sus conocimientos previos y construir comunidad en torno a planes personales y planes futuros*, [con vocabulario pertinente, frases del nivel y participación respetuosa; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (nivel 3 «Bueno» o 4)
IN103-A35 A1.3·REC·CO.04·L10	L10 · My Future Plans	**35.** Identifying future plans in a short interview H5P · 1 %	Comprensión (recepción) CO.04 · Comprender grabaciones	**Reconoce y verifica** su comprensión de going to (+, −, ?) para planes; will para predicciones simples y del vocabulario de planes y metas, en textos, audios o imágenes auténticas adaptadas al nivel, (mediante ejercicios interactivos H5P autocorregibles «Identifying future plans in a short interview»), para *verificar la comprensión del insumo antes de producir*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN103-A36 A1.3·PRO·EO.02·L10	L10 · My Future Plans	**36.** Talking about three future plans Tarea · 3 %	Producción oral y escrita EO.02 · Monólogo sostenido: dar información	**Produce** «Talking about three future plans», empleando going to (+, −, ?) para planes; will para predicciones simples, en una situación vinculada con su carrera (presentar tres planes personales y académicos para los próximos años), (mediante un modelo guiado, la Ficha de fuente y el apoyo opcional de SofIA con el nivel de IA declarado y evidencia de proceso), para *organizar y comunicar sus metas*, [con tres planes concretos y ubicados en el tiempo, going to bien formado y metas coherentes con su carrera; logro ≥ 65/100 en la rúbrica de 4 criterios].	Rúbrica ≥ 65/100 (13/20 puntos)
IN103-A37 A1.3·LIN·LG.03·L10	L10 · My Future Plans	**37.** Going to, will and future expressions check Quiz · 2 %	Competencia lingüística (gramática, léxico, fonología) LG.03 · Corrección gramatical	**Demuestra** el dominio de going to (+, −, ?) para planes; will para predicciones simples y del vocabulario de planes y metas, en la evaluación formativa semanal del curso, (mediante un quiz autocorregible de opción múltiple en el UNAH Virtual Campus, 2 intentos, promedio), para *verificar el logro de la competencia de la lección antes de avanzar*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN103-A38 A1.3·INT·IL.01·L11	L11 · My CV and Professional Profile	**38.** My professional strengths Foro · 2 %	Interacción oral, escrita y en línea IL.01 · Conversación y debate en línea	**Interactúa e intercambia** ideas y experiencias sobre «My professional strengths», en el entorno virtual del curso, con proyección hacia su carrera, (mediante una publicación propia y al menos una respuesta genuina a un compañero en el foro del UNAH Virtual Campus), para *activar sus conocimientos previos y construir comunidad en torno a la hoja de vida*, [con vocabulario pertinente, frases del nivel y participación respetuosa; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (nivel 3 «Bueno» o 4)
IN103-A39 A1.3·REC·CE.03·L11	L11 · My CV and Professional Profile	**39.** Recognizing sections in a sample CV H5P · 1 %	Comprensión (recepción) CE.03 · Leer para informarse y argumentar	**Reconoce y verifica** su comprensión de formación de palabras para profesiones; can para habilidades; pasado simple para experiencia y del vocabulario de secciones del CV y habilidades, en textos, audios o imágenes auténticas adaptadas al nivel, (mediante ejercicios interactivos H5P autocorregibles «Recognizing sections in a sample CV»), para *verificar la comprensión del insumo antes de producir*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos

CÓDIGO	LECCIÓN	ACTIVIDAD	COMPETENCIA · ESCALA MCER	COMPETENCIA VRA (6 PARTES)	LOGRO
IN103-A40 A1.3·PRO·EE.00·L11	L11 · My CV and Professional Profile	**40.** Writing a basic CV and professional profile Tarea · 3 %	Producción oral y escrita EE.00 · Expresión escrita general	**Produce** «Writing a basic CV and professional profile», empleando formación de palabras para profesiones; can para habilidades; pasado simple para experiencia, en una situación vinculada con su carrera (redactar su hoja de vida en inglés al estilo de EE. UU. o del Reino Unido y un perfil profesional breve), (mediante un modelo guiado, la Ficha de fuente y el apoyo opcional de SofIA con el nivel de IA declarado y evidencia de proceso), para *presentarse por escrito como profesional de su carrera*, [con un CV completo en formato de EE. UU. o del R. U., verbos de acción, habilidades de su carrera y datos veraces o ficticios declarados; logro ≥ 65/100 en la rúbrica de 4 criterios].	Rúbrica ≥ 65/100 (13/20 puntos)
IN103-A41 A1.3·LIN·LG.03·L11	L11 · My CV and Professional Profile	**41.** CV vocabulary, can for skills and past simple check Quiz · 2 %	Competencia lingüística (gramática, léxico, fonología) LG.03 · Corrección gramatical	**Demuestra** el dominio de formación de palabras para profesiones; can para habilidades; pasado simple para experiencia y del vocabulario de secciones del CV y habilidades, en la evaluación formativa semanal del curso, (mediante un quiz autocorregible de opción múltiple en el UNAH Virtual Campus, 2 intentos, promedio), para *verificar el logro de la competencia de la lección antes de avanzar*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN103-A42 A1.3·INT·IL.01·L12	L12 · Job Interviews and Career Goals	**42.** What are your career goals? Foro · 2 %	Interacción oral, escrita y en línea IL.01 · Conversación y debate en línea	**Interactúa e intercambia** ideas y experiencias sobre «What are your career goals?», en el entorno virtual del curso, con proyección hacia su carrera, (mediante una publicación propia y al menos una respuesta genuina a un compañero en el foro del UNAH Virtual Campus), para *activar sus conocimientos previos y construir comunidad en torno a la entrevista de trabajo y las metas profesionales*, [con vocabulario pertinente, frases del nivel y participación respetuosa; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (nivel 3 «Bueno» o 4)
IN103-A43 A1.3·REC·CO.00·L12	L12 · Job Interviews and Career Goals	**43.** Understanding basic interview questions H5P · 1 %	Comprensión (recepción) CO.00 · Comprensión auditiva general	**Reconoce y verifica** su comprensión de preguntas de entrevista con going to y Have you ever...? y del vocabulario de entrevista de trabajo, en textos, audios o imágenes auténticas adaptadas al nivel, (mediante ejercicios interactivos H5P autocorregibles «Understanding basic interview questions»), para *verificar la comprensión del insumo antes de producir*, [con al menos 65 % de aciertos].	≥ 65 % de aciertos
IN103-A44 A1.3·INT·IO.07·L12	L12 · Job Interviews and Career Goals	**44.** My First Interview: career-focused role-play video Tarea integradora (video) · 6 %	Interacción oral, escrita y en línea IO.07 · Entrevistar y ser entrevistado	**Integra y demuestra** las competencias de la unidad en «My First Interview: career-focused role-play video», en una situación simulada en la que debe participar en una entrevista simulada para una pasantía o un empleo de su carrera y presentar sus metas, (mediante un video breve con guion propio, ensayado con los asistentes SofIA y grabado sin leer de corrido), para *iniciar su preparación para la vida profesional en inglés*, [con respuestas comprensibles a preguntas personales y profesionales, razones con because, una pregunta final pertinente y pronunciación inteligible; eficacia comunicativa, adecuación sociocultural y pronunciación inteligible; logro ≥ 65/100 en la rúbrica].	Rúbrica ≥ 65/100 (13/20 puntos)

8. Equivalencias internacionales (orientativas)

Por significado del nivel, no conversiones oficiales. Bajo el umbral, Francia distingue dos niveles y Marzano tres; Inglaterra exige cumplir todo un estándar para alcanzarlo.

UNAH	FINLANDIA	FRANCIA	JAPÓN	EE. UU. (MARZANO)	INGLATERRA
N1 · 0–39	0 «hylätty» (reprobado) · básica 4	Socle: maîtrise insuffisante · nota < 10/20	F 不可 (no aprobado) · vista C 努力を要する	0–1.0: sin logro aun con ayuda / solo con ayuda	Fail (< 40 % en la universidad)
N2 · 40–54	0 (reprobado) · básica 4	Socle: maîtrise fragile · < 10/20	F 不可 · vista C	1.5–2.0: conocimiento parcial	Working towards the expected standard
N3 · 55–64	0 (reprobado; casi 1)	Maîtrise fragile · 8–9,9/20 (compensable en licence)	認 / D 50–59 en algunas universidades	2.5: se acerca al estándar	Working towards (casi «expected»)
N4 · 65–79	1–2 (suficiente, satisfactorio) · básica 5–7	Maîtrise satisfaisante · 10–11,9/20	C 可 60–69 · B 良 70–79 · vista B	3.0: cumple el estándar	Expected standard · Third / 2:2 (40–59 %)
N5 · 80–89	3–4 (bueno, muy bueno) · básica 8	Très bonne maîtrise · 12–15,9/20	A 優 80–89 · vista A	3.0–3.5: cumple con solidez	Greater depth · 2:1 (60–69 %)
N6 · 90–94	4–5 · básica 9	Très bien 16–17,9/20	S 秀 90–100 (poco frecuente)	3.5–4.0: supera el estándar	First (70–79 %)
N7 · 95–100	5 (excelente) · básica 10	Très bien avec félicitations 18–20/20	S 秀 (excepcional)	4.0: supera y transfiere	First alto (80 % o más)

Fuentes

- Finlandia: Eurydice: evaluación en la educación básica
- Finlandia: Nordic Council: escalas de calificación (básica 4–10, superior 0–5)
- Francia: Socle commun: 4 niveles de dominio
- Francia: Aix-Marseille Université: reglas de la licence (10/20 y menciones)
- Japón: Calificaciones en Japón (S/A/B/C/F, aprobación 60 %)
- Japón: Prefectura de Oita: evaluación por aspectos A/B/C
- EE. UU.: Montana State University: escalas de dominio (enfoque Marzano)
- Inglaterra: STA: marco de evaluación docente, final de Key Stage 2
- Reino Unido: Chevening: clasificación de títulos universitarios (aprobación 40 %)
- UNAH: VRA: índice de aprobación de asignaturas 65 %

Competencias VRA: documentos «Competencias VRA–MCER» IN-101, IN-102 e IN-103, v2 (22-10-2026), con el criterio de logro ajustado a 65. [VERIFICAR con las Normas Académicas: rangos de las menciones y código ABD.] Propuesta: PhD. Bessy Mendoza · MSc. Leonel Madrid.