PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS

IN-101 Inglés I · A1.1

Código y nombre	IN-101 Inglés I · A1.1
Período académico	III PAC 2026
Requisitos	Ninguno
Créditos · horas	4 · 1 h diaria, 4 h semanales
Modalidad	Virtual: todas las actividades y evaluaciones en el UNAH Virtual Campus; contenidos y clases en el sitio del curso.
Docente · correo	Según la sección · correo institucional @unah.edu.hn

Competencias específicas (programa oficial)

- Reconoce la diversidad lingüística y cultural, movilizando saberes previos sobre el plurilingüismo y el pluriculturalismo, con la finalidad de construir una visión global del funcionamiento oral y escrito de la lengua inglesa y favorecer la comprensión de textos sencillos, tomando como referencia las similitudes y diferencias entre el inglés y su lengua materna.
- Interactúa en situaciones básicas de comunicación social, utilizando expresiones sencillas para saludar, despedirse, presentarse y presentar a otras personas, proporcionando información personal esencial (nombre, nacionalidad, profesión, lugar de origen) y aplicando correctamente las normas de cortesía de la cultura meta.
- Describe de manera sencilla a personas y relaciones familiares, utilizando vocabulario básico relativo a la apariencia física, características de personalidad y vínculos familiares, mostrando sensibilidad hacia la diversidad cultural y social en la representación de las personas.
- Habla y escribe sobre su vida cotidiana, actividades domésticas y hábitos personales, así como expresar gustos, preferencias y frecuencias, empleando recursos lingüísticos y expresiones temporales adecuadas al contexto comunicativo.

Para las 12 semanas lectivas del período, los 16 temas del programa oficial se organizan en 12 lecciones; ningún tema se elimina. Inglés I: una unidad introductoria y tres unidades (la Lección 1 dura dos semanas). Inglés II y III: semana 1 de inducción y cuatro unidades de 25 %.

Calendarización semanal

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
Semana 1–2 14–24 sept. 2026	**Unidad Introductoria · Descubriendo una nueva lengua** **Lesson 1: Hello, English! Words I already know** *Descubriendo el inglés juntos* MCER: Recepción escrita · recepción oral · mediación plurilingüe · producción oral inicial	Activación de saberes previos; input audiovisual; intercomprensión; producción guiada («I am…»); activación de los asistentes SofIA.	**Evaluación continua (7 %)** • **Act. 1 · Foro**: Sharing languages I already know (2 %) — cierra 24 sept. 2026 • **Act. 2 · H5P**: Spotting cognates: words I already know in English (1 %) — cierra 24 sept. 2026 • **Act. 3 · Tarea**: My first words: "I am…" + classroom expressions (2 %) — cierra 24 sept. 2026 • **Act. 4 · Quiz**: Check-in: sounds, cognates and classroom	Comprensión plurilingüe (cognados); recepción oral; producción oral inicial.	Identifica cognados y sonidos; comprende instrucciones; produce datos personales básicos con apoyo. Puedo reconocer palabras que ya conozco (cognados) y decir quién soy.	Foro de lenguas; H5P de cognados; oraciones «I am…»; quiz.	UNAH Virtual Campus; URA L1; clase H5P en el sitio; SofIA Fonética y Léxica; audio en el Campus o Vocaroo.

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
			language (2 %) — cierra 28 sept. 2026				

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
Semana 3 25 sept. 2026 – 1 oct. 2026	**Unidad I · Primeros encuentros comunicativos** **Lesson 2: Hi, Hello, Good morning!** *Saludos y despedidas* MCER: Interacción oral	Input comprensible; escucha de diálogos; role-play de saludo informal y académico; SofIA Comunicativa.	**Evaluación continua (7 %)** • **Act. 5 · Foro**: Global Greetings: how we greet in Honduras and abroad (2 %) — cierra 1 oct. 2026 • **Act. 6 · H5P**: Listening to greetings in real life (1 %) — cierra 1 oct. 2026 • **Act. 7 · Tarea**: Using formal and informal greetings (2 %) — cierra 1 oct. 2026 • **Act. 8 · Quiz**: Formal or informal? Greetings check (2 %) — cierra 5 oct. 2026	Adecuación sociolingüística: distingue saludo formal e informal y usa cortesía inicial.	Identifica y usa saludos según la formalidad. Puedo saludar y despedirme de manera formal e informal.	Foro intercultural de saludos y tarea de saludos formales e informales.	URA L2; clase H5P detallada en el sitio; foro y glosario del UNAH Virtual Campus.

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
Semana 4 2–8 oct. 2026	**Unidad I · Primeros encuentros comunicativos** **Lesson 3: Nice to meet you** *Presentarse y presentar a otros* MCER: Producción oral · producción escrita	Producción controlada; «Profile Card»; lectura de perfiles; SofIA Gramatical (to be).	**Evaluación continua (8 %)** • **Act. 9 · Foro**: Meeting my classmates online (2 %) — cierra 8 oct. 2026 • **Act. 10 · H5P**: Learning about people through profiles (1 %) — cierra 8 oct. 2026 • **Act. 11 · Tarea**: Creating my personal profile card (3 %) — cierra 8 oct. 2026 • **Act. 12 · Quiz**: Introducing someone in English (2 %) — cierra 12 oct. 2026	Corrección gramatical: to be afirmativo y contraído; posesivos my / your / his / her.	Se presenta y presenta a terceros con corrección. Puedo presentarme y presentar a otras personas.	Tarjeta de perfil (Canva + PDF) y presentación en el foro.	URA L3; Canva; clase H5P en el sitio.

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
Semana 5 9–15 oct. 2026	**Unidad I · Primeros encuentros comunicativos** **Lesson 4: My personal information** *Información personal básica* MCER: Interacción oral · interacción escrita	Interacción guiada; entrevistas rápidas; tarjetas de números; deletreo con SofIA Fonética.	**Evaluación continua (8 %)** • **Act. 13 · Foro**: Asking and answering personal questions (2 %) — cierra 15 oct. 2026 • **Act. 14 · H5P**: Understanding questions about personal information (1 %) — cierra 15 oct. 2026 • **Act. 15 · Tarea**: The Interview: personal data of 3 classmates (3 %) — cierra 15 oct. 2026 • **Act. 16 · Quiz**: Numbers and Wh- questions check (2 %) —	Precisión en la interacción: formula preguntas Wh- y usa números cardinales.	Formula y responde preguntas de información personal (con datos ficticios). Puedo preguntar y responder datos personales básicos.	Cuadro de datos de 3 compañeros.	URA L4; Wordwall; clase H5P en el sitio.

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
			cierra 19 oct. 2026				
Semana 6 16–22 oct. 2026	**Unidad I · Primeros encuentros comunicativos** **Lesson 5: Please and thank you around the world** *Cortesía y contextos cotidianos (cierre de la Unidad I)* · cierre de unidad MCER: Interacción oral · mediación	Tarea integradora; simulación de situaciones cotidianas; comparación intercultural de cortesía; ensayo con SofIA Comunicativa.	**Evaluación continua (8 %)** • **Act. 17 · Foro**: Communication in different cultures (2 %) — cierra 22 oct. 2026 • **Act. 18 · H5P**: Using English in everyday situations (1 %) — cierra 22 oct. 2026 • **Act. 19 · Tarea**: My first conversation — video (5 %) — cierra 22 oct. 2026	Fluidez; adecuación cultural; pronunciación (entonación).	Mantiene una interacción social breve, coherente y culturalmente adecuada. Puedo usar expresiones de cortesía en situaciones cotidianas.	Video «My first conversation».	URA L5; video en YouTube (no listado), enlace en el UNAH Virtual Campus.

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
Semana 7 23–29 oct. 2026	**Unidad II · Retratos personales y familia** **Lesson 6: Who is this person?** *Descripción de personas* MCER: Producción oral · producción escrita	Andamiaje (exposición); video interactivo; nube de palabras; SofIA Léxica.	**Evaluación continua (7 %)** • **Act. 20 · Foro**: Guess the person: describing people in my life (2 %) — cierra 29 oct. 2026 • **Act. 21 · H5P**: Identifying physical and personality traits (1 %) — cierra 29 oct. 2026 • **Act. 22 · Tarea**: Describing people using simple sentences (2 %) — cierra 29 oct. 2026 • **Act. 23 · Quiz**: Adjectives and word order check (2 %) —	Alcance léxico: orden de adjetivos, to be y has para describir.	Describe rasgos propios y de terceros con coherencia. Puedo describir a personas con adjetivos sencillos.	Descripción de personas con oraciones simples.	URA L6; clase H5P en el sitio; glosario del UNAH Virtual Campus.

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
			cierra 2 nov. 2026				
Semana 8 30 oct. 2026 – 5 nov. 2026	**Unidad II · Retratos personales y familia** **Lesson 7: My family, my people** *Familia y relaciones personales* MCER: Producción escrita · recepción escrita	Andamiaje (comprensión); árbol genealógico o de personas que inspiran; SofIA Gramatical (posesivos).	**Evaluación continua (8 %)** • **Act. 24 · Foro**: Talking about my family (2 %) — cierra 5 nov. 2026 • **Act. 25 · H5P**: Understanding a family tree (1 %) — cierra 5 nov. 2026 • **Act. 26 · Tarea**: My Family Tree infographic (3 %) — cierra 5 nov. 2026 • **Act. 27 · Quiz**: Possessive adjectives and family words check (2 %) — cierra 9 nov. 2026	Corrección gramatical: posesivos y términos de parentesco.	Explica vínculos de parentesco y pertenencia. Puedo hablar de mi familia o de las personas importantes para mí.	Infografía «My Family Tree» (Canva + PDF; datos reales o ficticios, o personas que lo inspiran).	URA L7; Canva; clase H5P en el sitio.

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
Semana 9 6–12 nov. 2026	**Unidad II · Retratos personales y familia** **Lesson 8: I like, I don't like** *Gustos y preferencias* MCER: Interacción oral · interacción escrita	Andamiaje (práctica); foro de intereses; I like / I don't like; SofIA Comunicativa.	**Evaluación continua (7 %)** • **Act. 28 · Foro**: Common Interests: what I like and don't like (2 %) — cierra 12 nov. 2026 • **Act. 29 · H5P**: Understanding hobbies and personal interests (1 %) — cierra 12 nov. 2026 • **Act. 30 · Tarea**: Describing my preferences in more detail (2 %) — cierra 12 nov. 2026 • **Act. 31 · Quiz**: Likes and preferences check (2 %) —	Interacción: expresa preferencias y responde a las de otros.	Comunica intereses interactuando con compañeros. Puedo decir lo que me gusta y lo que no me gusta.	Hilo de foro con respuestas a 2 compañeros y texto de preferencias.	URA L8; foro del UNAH Virtual Campus; Wordwall; clase H5P en el sitio.

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
			cierra 16 nov. 2026				
Semana 10 13–19 nov. 2026	**Unidad II · Retratos personales y familia** **Lesson 9: Taller, faster, better** *Comparar personas y características (cierre de la Unidad II)* · cierre de unidad MCER: Producción oral	Andamiaje (comunicación); comparación de personas, materias y celebraciones; ensayo con SofIA Fonética.	**Evaluación continua (8 %)** • **Act. 32 · Foro**: Comparing people I know (2 %) — cierra 19 nov. 2026 • **Act. 33 · H5P**: Understanding how to compare people in English (1 %) — cierra 19 nov. 2026 • **Act. 34 · Tarea**: The Best Portrait — video (5 %) — cierra 19 nov. 2026	Producción oral: comparativos; entonación adecuada.	Establece comparaciones integrando las funciones de la unidad. Puedo comparar dos personas o cosas.	Video «The Best Portrait».	URA L9; video en YouTube (no listado), enlace en el UNAH Virtual Campus.

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
Semana 11 20–26 nov. 2026	**Unidad III · Vida diaria y organización personal** **Lesson 10: A day at home** *Actividades diarias y domésticas* MCER: Recepción escrita · producción escrita	Exposición; verbos de acción y vocabulario de la casa; escucha de rutinas; SofIA Léxica.	**Evaluación continua (8 %)** • **Act. 35 · Foro**: Talking about my daily activities (2 %) — cierra 26 nov. 2026 • **Act. 36 · H5P**: How people talk about daily routines (1 %) — cierra 26 nov. 2026 • **Act. 37 · Tarea**: Multimedia glossary of daily activities (3 %) — cierra 26 nov. 2026 • **Act. 38 · Quiz**: Daily verbs and household words check (2 %) — cierra 30 nov. 2026	Alcance léxico y control ortográfico: verbos y objetos del hogar.	Identifica acciones cotidianas y vocabulario doméstico. Puedo hablar de actividades diarias y domésticas.	Glosario multimedia ilustrado con 3 verbos de su profesión (Canva + PDF).	URA L10; clase H5P en el sitio; Canva.

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
Semana 12 27 nov. 2026 – 3 dic. 2026	**Unidad III · Vida diaria y organización personal** **Lesson 11: My week, my habits** *Horarios, rutinas y hábitos saludables* MCER: Producción escrita · interacción escrita · interacción oral	Comprensión de agendas; preposiciones de tiempo (at, in, on); tercera persona; adverbios de frecuencia; foro de hábitos; SofIA Gramatical.	**Evaluación continua (12 %)** • **Act. 39 · Foro**: Organizing my week: routines and healthy habits (2 %) — cierra 3 dic. 2026 • **Act. 40 · H5P**: Understanding schedules and frequency (1 %) — cierra 3 dic. 2026 • **Act. 41 · Tarea**: My Planner & Habits: weekly schedule with frequency adverbs (5 %) — cierra 3 dic. 2026 • **Act. 42 · Quiz**: Time expressions, present simple	Corrección gramatical: preposiciones de tiempo, 3.ª persona del presente simple y posición de los adverbios de frecuencia.	Organiza y describe rutinas con horarios y expresa con qué frecuencia realiza sus hábitos. Puedo describir mi horario y decir con qué frecuencia hago las cosas.	Planificador semanal «My Planner & Habits» (Canva + PDF).	URA L11; Canva o Google Slides; clase H5P en el sitio.

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
			and frequency adverbs check (4 %) — cierra 7 dic. 2026				
Semana 13 4–10 dic. 2026	**Unidad III · Vida diaria y organización personal** **Lesson 12: My Typical Day · final project** *Mi vida, mi rutina · proyecto final* · cierre de unidad MCER: Producción oral	Comunicación; conectores (First, Then, After that, Finally); producción final; ensayo con SofIA Comunicativa y Fonética.	**Evaluación continua (12 %)** • **Act. 43 · Foro**: How people describe their daily life (2 %) — cierra 10 dic. 2026 • **Act. 44 · H5P**: Organizing my day with sequence connectors (1 %) — cierra 10 dic. 2026 • **Act. 45 · Tarea**: My Typical Day — video (9 %) — cierra 10 dic. 2026	Fluidez: relato oral con orden lógico y entonación adecuada al nivel.	Produce una descripción oral fluida y coherente de su día típico. Puedo presentar mi día típico en orden.	Video «My Typical Day» y versión final del Programa de carrera.	URA L12; video en YouTube (no listado), enlace en el UNAH Virtual Campus.

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
Cierre	Fin de clases para estudiantes: 13 dic. 2026. Ingreso de notas: 14–16 dic. 2026. Reposición: solicitud 25 nov. 2026 – 1 dic. 2026, examen 3 dic. 2026.						

Evaluación por unidad

Unidad Introductoria · Descubriendo una nueva lengua	7 %
Unidad I · Primeros encuentros comunicativos	31 %
Unidad II · Retratos personales y familia	30 %
Unidad III · Vida diaria y organización personal	32 %
Total	**100 %**

Por tipo de actividad

Tipo	Cantidad	Peso
Foros	12	24 %
H5P calificados	12	12 %
Tareas	9	25 %
Quizzes de lunes	9	20 %
Tareas integradoras en video (YouTube no listado)	3	19 %
Total		**100 %**

Evaluación continua 100 % virtual en el UNAH Virtual Campus; no se aplican exámenes presenciales. Las tareas se califican con una rúbrica de 20 puntos convertida al peso de cada actividad. Reposición: solicitud con justificación y recibo de pago; excusas refrendadas por la VOAE.

Referencias bibliográficas

Bibliografía básica

- Acar, A., & Puren, C. (2024). The Social Action-Oriented Approach in language teaching. From Social Goals to Practice. Cambridge Scholars Publishing.
- American Council on the Teaching of Foreign Languages. (2015). World-readiness standards for learning languages.
- Ansarian, L. & Mei Lin, T. (2018). Problem-based language learning and teaching: an innovative approach to learn a language. Springer.
- Byram, M. (2021). Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence: Revisited (2nd ed.). Multilingual Matters.
- Chen, S., & Le, T. T. (2019). Teaching of Culture in English as an International Language: An Integrated Model. Routledge.
- Council of Europe. (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge University Press.
- Council of Europe. (2020). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume. Council of Europe.
- Candelier, M. (Coord.). (2010). Framework of Reference for Pluralistic Approaches to Languages and Cultures (CARAP) – Version 3. European Centre for Modern Languages.
- Ellis, R. (2003). Task-based language learning and teaching. Oxford University Press.
- Harmer, J. (2004). How to teach writing. Pearson Education.
- Harmer, J., & Lethaby, C. (2005). Just Reading and Writing: Upper Intermediate. Marshall Cavendish.
- Kelly, G. (2000). How to teach pronunciation. Longman.
- Nunan, D. (2004). Task-based language teaching. Cambridge University Press.
- Richards, J. C., & Schmidt, R. (2010). Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics (4th ed.). Routledge.
- Thornbury, S. (2005). How to teach speaking. Pearson Education.
- Willis, D., & Willis, J. (2007). Doing Task-Based Teaching. Oxford University Press.
- Wilson, J. J. (2008). How to teach listening. Pearson Education.

Bibliografía complementaria

- Cook, A. (2017). American accent training (4th ed.). Barron's Educational Series.

- Marks, J. (2007). English Pronunciation in Use: Elementary. Cambridge University Press.

Recursos adicionales

- Writing: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/a1-writing
- Reading: https://lingua.com/es/ingles/lectura/wonderful-family/
- Listening: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/a1-listening
- Speaking: https://www.talkenglish.com/
- Grammar: https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/group-nouns