PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS

IN-102 Inglés II · A1.2

Código y nombre	IN-102 Inglés II · A1.2
Período académico	III PAC 2026
Requisitos	IN-101 Inglés I
Créditos · horas	4 · 1 h diaria, 4 h semanales
Modalidad	Virtual: todas las actividades y evaluaciones en el UNAH Virtual Campus; contenidos y clases en el sitio del curso.
Docente · correo	Según la sección · correo institucional @unah.edu.hn

Competencias específicas (programa oficial)

- Comprende y produce expresiones sencillas relacionadas con la vivienda y el alojamiento, pudiendo describir su casa o habitación y realizar una reservación básica de hotel o alojamiento en línea, proporcionando y solicitando información simple.
- Comprende y utiliza expresiones sencillas para describir su ciudad o una ciudad conocida, identificando sus características, servicios y lugares de interés, y expresando opiniones o preferencias básicas sobre ellos.
- Comprende y utiliza expresiones cotidianas para pedir y dar indicaciones simples sobre la ubicación de lugares y medios de transporte, comprendiendo información básica relacionada con la movilidad en la ciudad y pudiendo expresar cómo llegar de un punto a otro usando estructuras sencillas.
- Comprende y utiliza expresiones cotidianas para comprar ropa y otros productos, pudiendo preguntar precios, tallas o colores, describir artículos de manera sencilla y realizar interacciones básicas en contextos de compra y venta, mostrando cortesía y adecuación comunicativa.

Para las 12 semanas lectivas del período, los 16 temas del programa oficial se organizan en 12 lecciones; ningún tema se elimina. Inglés I: una unidad introductoria y tres unidades (la Lección 1 dura dos semanas). Inglés II y III: semana 1 de inducción y cuatro unidades de 25 %.

Calendarización semanal

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
Semana 1 14–17 sept. 2026	**Inducción (sin actividades calificadas).** Bienvenida y lectura del calendario; recorrido por el UNAH Virtual Campus y por el sitio del curso; prueba diagnóstica no calificada; activación de los asistentes SofIA; inicio del Glosario y del Programa de carrera en inglés.						

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
Semana 2 18–24 sept. 2026	**Unidad I · Itinerarios y trayectos en contexto urbano** **Lesson 1: Where is it?** *La localización* MCER: Recepción escrita · producción escrita	Activación con mapas del campus; input visual; descripción de planos; SofIA Gramatical (there is/are y preposiciones).	**Evaluación continua (8 %)** • **Act. 1 · Foro**: My favorite place on campus: where is it? (2 %) — cierra 24 sept. 2026 • **Act. 2 · H5P**: Finding places on a map (1 %) — cierra 24 sept. 2026 • **Act. 3 · Tarea**: Mapping my campus or my workplace (3 %) — cierra 24 sept. 2026 • **Act. 4 · Quiz**: There is / there are and prepositions of place check (2 %) — cierra 28 sept. 2026	Corrección gramatical: there is/are (+, −, ?) y preposiciones de lugar (next to, between, opposite, behind, in front of).	Ubica lugares en un plano y describe su posición con precisión. Puedo decir dónde están los lugares en el campus y en la ciudad.	Plano comentado del campus o de su lugar de trabajo (Canva + PDF), con Ficha de fuente.	UNAH Virtual Campus; clase H5P en el sitio; Canva; mapas del campus; SofIA Gramatical y Léxica.

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
Semana 3 25 sept. 2026 – 1 oct. 2026	**Unidad I · Itinerarios y trayectos en contexto urbano** **Lesson 2: How do I get there?** *Direcciones y medios de transporte* MCER: Interacción oral y escrita	Information gap; escucha de indicaciones; role-play turista–local; mapas de transporte auténticos (foco del período); SofIA Comunicativa.	**Evaluación continua (8 %)** • **Act. 5 · Foro**: How I get to the university every day (2 %) — cierra 1 oct. 2026 • **Act. 6 · H5P**: Following directions on a city map (1 %) — cierra 1 oct. 2026 • **Act. 7 · Tarea**: Guide a visitor: a message with directions (3 %) — cierra 1 oct. 2026 • **Act. 8 · Quiz**: Directions, transportation and How do I get to...? check (2 %) — cierra 5 oct. 2026	Precisión (interacción): imperativos, preposiciones de movimiento, How do I get to...?, How far...?, How long...? y medios de transporte.	Pide y da indicaciones simples y explica cómo llegar a un lugar. Puedo pedir y dar indicaciones sencillas y hablar del transporte.	Mensaje de indicaciones con mapa para un visitante.	Clase H5P en el sitio; mapas oficiales de transporte (foco del período); Wordwall; SofIA Comunicativa.

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
Semana 4 2–8 oct. 2026	**Unidad I · Itinerarios y trayectos en contexto urbano** **Lesson 3: Moving safely** *El respeto a la señalización (cierre de la Unidad I)* · cierre de unidad MCER: Mediación · producción oral	Tarea integradora; análisis de señales auténticas; mediación (explicar una señal a otra persona); guion y grabación guiada; SofIA Fonética (entonación de imperativos).	**Evaluación continua (9 %)** • **Act. 9 · Foro**: Signs in Honduras and in the U.S. (2 %) — cierra 8 oct. 2026 • **Act. 10 · H5P**: What does this sign mean? (1 %) — cierra 8 oct. 2026 • **Act. 11 · Tarea**: My Safe Route: guided route video (6 %) — cierra 8 oct. 2026	Fluidez y mediación: explica una ruta y sus señales con can/can't, must/mustn't, imperativos (Don't…); pronunciación inteligible.	Integra localización, direcciones y normas urbanas en una ruta guiada. Puedo entender señales y normas para moverme con seguridad en la ciudad.	Video «My Safe Route».	UNAH Virtual Campus; video en YouTube (no listado), enlace en el UNAH Virtual Campus; señales oficiales del Reino Unido (Highway Code).

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
Semana 5 9–15 oct. 2026	**Unidad II · Retratar ciudades** **Lesson 4: My city** *Características y descripción de la ciudad* MCER: Producción oral y escrita	Exposición con fotos; nube de palabras; lectura de sitios oficiales de turismo (foco del período); comparación de ciudades; SofIA Léxica.	**Evaluación continua (8 %)** • **Act. 12 · Foro**: My city in five words (2 %) — cierra 15 oct. 2026 • **Act. 13 · H5P**: Describing cities: adjectives and superlatives (1 %) — cierra 15 oct. 2026 • **Act. 14 · Tarea**: City profile card (3 %) — cierra 15 oct. 2026 • **Act. 15 · Quiz**: Adjectives, comparatives and superlatives check (2 %) — cierra 19 oct. 2026	Alcance léxico: adjetivos para lugares; comparativos y superlativos (the biggest, the most interesting, the best).	Describe una ciudad y la compara con su ciudad. Puedo describir y comparar ciudades.	Ficha de ciudad (Canva + PDF) con descripción y Ficha de fuente.	Sitios oficiales de turismo del Reino Unido; Canva; clase H5P en el sitio; SofIA Léxica.

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
Semana 6 16–22 oct. 2026	**Unidad II · Retratar ciudades** **Lesson 5: Places to visit** *Lugares de interés y atractivos turísticos* MCER: Producción escrita · interacción escrita	Lectura de sitios oficiales de turismo; planificación de itinerarios en parejas; recomendación argumentada; SofIA Profesional.	**Evaluación continua (8 %)** • **Act. 16 · Foro**: A must-see place in my city (2 %) — cierra 22 oct. 2026 • **Act. 17 · H5P**: Reading about tourist attractions (1 %) — cierra 22 oct. 2026 • **Act. 18 · Tarea**: One-day itinerary for a visitor (3 %) — cierra 22 oct. 2026 • **Act. 19 · Quiz**: Can, suggestions and dates check (2 %) — cierra 26 oct. 2026	Coherencia: can para posibilidades; sugerencias (Let's..., Why don't we...?); preposiciones de tiempo con fechas y horas.	Recomienda lugares y actividades y diseña un itinerario de visita. Puedo recomendar lugares para visitar y sugerir un plan.	Itinerario de un día con horarios, lugares y Ficha de fuente.	Clase H5P en el sitio; sitios oficiales de turismo; Google Maps (declarado); Canva.

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
Semana 7 23–29 oct. 2026	**Unidad II · Retratar ciudades** **Lesson 6: Life in the city** *Espacios públicos y vida en la ciudad (cierre de la Unidad II)* · cierre de unidad MCER: Producción oral (monólogo)	Tarea integradora; descripción de fotos y videos (What are people doing?); comparación intercultural de costumbres y servicios; guion y ensayo con SofIA Fonética.	**Evaluación continua (9 %)** • **Act. 20 · Foro**: City life here and there: customs and services (2 %) — cierra 29 oct. 2026 • **Act. 21 · H5P**: What are people doing? Public spaces (1 %) — cierra 29 oct. 2026 • **Act. 22 · Tarea**: My City Guide: video (6 %) — cierra 29 oct. 2026	Producción oral: presenta su ciudad con coherencia; presente continuo frente a presente simple; opiniones (I think…); pronunciación inteligible.	Presenta su ciudad, sus espacios, sus servicios y su ritmo de vida, con opiniones y recomendaciones. Puedo describir lo que las personas están haciendo en espacios públicos.	Video «My City Guide».	UNAH Virtual Campus; clase H5P en el sitio; video en YouTube (no listado), enlace en el UNAH Virtual Campus.

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
Semana 8 30 oct. 2026 – 5 nov. 2026	**Unidad III · Espacios personales y alojamiento** **Lesson 7: My home, my space** *Descripción de la casa: espacios y mobiliario* MCER: Producción escrita y oral	Exposición con planos; arrastrar palabras; descripción de espacios de estudio y de trabajo; SofIA Léxica (mobiliario y equipo de su carrera).	**Evaluación continua (8 %)** • **Act. 23 · Foro**: My favorite room or study space (2 %) — cierra 5 nov. 2026 • **Act. 24 · H5P**: Rooms and furniture: where is it? (1 %) — cierra 5 nov. 2026 • **Act. 25 · Tarea**: Describing my home or my workspace with a floor plan (3 %) — cierra 5 nov. 2026 • **Act. 26 · Quiz**: There is / are, some / any and possessive pronouns check (2 %) — cierra 9 nov. 2026	Alcance léxico y corrección: habitaciones y mobiliario; there is/are con some / any / no; pronombres posesivos (mine, yours).	Describe su casa o su espacio de trabajo con orden y precisión. Puedo describir mi casa o mi espacio de estudio.	Plano descrito de su casa o de su espacio de trabajo (Canva + PDF).	Clase H5P en el sitio; Canva (plano sencillo); glosario del UNAH Virtual Campus; SofIA Léxica.

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
Semana 9 6–12 nov. 2026	**Unidad III · Espacios personales y alojamiento** **Lesson 8: Hotel, hostel or rental?** *Tipos de alojamiento y preferencias* MCER: Recepción escrita · producción escrita	Lectura de anuncios auténticos; cuadro comparativo; justificación de la elección; SofIA Profesional (viaje de trabajo).	**Evaluación continua (8 %)** • **Act. 27 · Foro**: Hotel, hostel or rental? My choice (2 %) — cierra 12 nov. 2026 • **Act. 28 · H5P**: Reading accommodation ads (1 %) — cierra 12 nov. 2026 • **Act. 29 · Tarea**: Comparing three accommodation options (3 %) — cierra 12 nov. 2026 • **Act. 30 · Quiz**: Would like, comparatives and uncountable nouns check (2 %) — cierra 16 nov. 2026	Comprensión y coherencia: would like; comparativos para opciones; sustantivos incontables (information, advice, furniture).	Compara tipos de alojamiento y elige uno según sus preferencias y necesidades. Puedo comparar opciones de alojamiento y decir lo que me gustaría.	Cuadro comparativo con elección justificada y Ficha de fuente.	Sitios oficiales de turismo; clase H5P en el sitio; plantillas de comparación.

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
Semana 10 13–19 nov. 2026	**Unidad III · Espacios personales y alojamiento** **Lesson 9: Booking and check-in** *Reservaciones, preferencias y necesidades (cierre de la Unidad III)* · cierre de unidad MCER: Interacción oral y escrita (en línea)	Tarea integradora; redacción guiada de reservación (datos ficticios); simulación en la recepción del hotel con un imprevisto; SofIA Comunicativa.	**Evaluación continua (9 %)** • **Act. 31 · Foro**: What I need in a good hotel (2 %) — cierra 19 nov. 2026 • **Act. 32 · H5P**: At the front desk: polite requests (1 %) — cierra 19 nov. 2026 • **Act. 33 · Tarea**: Booking and Check-in: role-play video (6 %) — cierra 19 nov. 2026	Interacción oral: pide, ofrece y confirma con cortesía (I'd like..., Could you...?, I'll...); fechas y números; datos ficticios.	Reserva un alojamiento y resuelve el check-in expresando preferencias y necesidades. Puedo hacer una reservación y peticiones corteses.	Video «Booking and Check-in» con la reservación escrita adjunta.	UNAH Virtual Campus; video en YouTube (no listado), enlace en el UNAH Virtual Campus; plantilla de correo de reservación.

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
Semana 11 20–26 nov. 2026	**Unidad IV · La interacción comercial y el consumo** **Lesson 10: Shopping for clothes** *Comprar ropa y accesorios* MCER: Interacción oral	Input visual; catálogo en línea; diálogos de tienda; role-play cliente–vendedor; SofIA Léxica.	**Evaluación continua (8 %)** • **Act. 34 · Foro**: What I wear to class and to work (2 %) — cierra 26 nov. 2026 • **Act. 35 · H5P**: Clothes, colors and sizes (1 %) — cierra 26 nov. 2026 • **Act. 36 · Tarea**: Shopping list for my work outfit (3 %) — cierra 26 nov. 2026 • **Act. 37 · Quiz**: Demonstratives, object pronouns and present continuous check (2 %) — cierra 30 nov. 2026	Alcance léxico: ropa, colores y tallas; this / that / these / those; pronombres objeto (I'll take it / them); presente continuo (I'm looking for…).	Pide prendas por talla y color y expresa lo que busca. Puedo hablar de ropa, tallas y lo que las personas llevan puesto.	Lista de compras justificada para su ropa de trabajo (Canva + PDF).	Clase H5P en el sitio; Wordwall; catálogos en línea del Reino Unido (declarados); SofIA Léxica.

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
Semana 12 27 nov. 2026 – 3 dic. 2026	**Unidad IV · La interacción comercial y el consumo** **Lesson 11: The best product for me** *Describir productos y artículos* MCER: Recepción escrita · producción escrita	Análisis de fichas de producto auténticas; comparación de dos productos; escritura guiada; SofIA Profesional (proveedores y materiales).	**Evaluación continua (8 %)** • **Act. 38 · Foro**: The best product for my career (2 %) — cierra 3 dic. 2026 • **Act. 39 · H5P**: Product descriptions: comparatives and superlatives (1 %) — cierra 3 dic. 2026 • **Act. 40 · Tarea**: Product card for an online catalog (3 %) — cierra 3 dic. 2026 • **Act. 41 · Quiz**: Describing and comparing products check (2 %) — cierra 7 dic. 2026	Coherencia: describe material, forma, tamaño y precio; comparativos y superlativos; one / ones.	Describe y compara productos de forma clara y elige el más adecuado. Puedo describir, comparar y elegir productos.	Ficha de producto para un catálogo en línea (Canva + PDF), con Ficha de fuente.	Canva; clase H5P en el sitio; tiendas en línea o proveedores de referencia (declarados).

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
Semana 13 4–10 dic. 2026	**Unidad IV · La interacción comercial y el consumo** **Lesson 12: At the store and the market** *Compras en tiendas y mercados: precios y cantidades (cierre de la Unidad IV)* · cierre de unidad MCER: Interacción oral · mediación	Tarea integradora; simulación de compra en tienda y mercado; comparación cultural (mercado, mall y tienda en línea); SofIA Comunicativa.	**Evaluación continua (9 %)** • **Act. 42 · Foro**: Shopping in Honduras and abroad: markets, malls and online stores (2 %) — cierra 10 dic. 2026 • **Act. 43 · H5P**: How much? How many? Prices and quantities (1 %) — cierra 10 dic. 2026 • **Act. 44 · Tarea**: At the Store: shopping role-play video (6 %) — cierra 10 dic. 2026	Fluidez y corrección: contables e incontables; how much / how many; some / any; precios; cortesía.	Realiza una compra completa preguntando precios, cantidades y características. Puedo preguntar precios y cantidades al comprar.	Video «At the Store».	UNAH Virtual Campus; video en YouTube (no listado), enlace en el UNAH Virtual Campus; SofIA Comunicativa.
Cierre	Fin de clases para estudiantes: 13 dic. 2026. Ingreso de notas: 14–16 dic. 2026. Reposición: solicitud 25 nov. 2026 – 1 dic. 2026, examen 3 dic. 2026.						

Evaluación por unidad

Unidad I · Itinerarios y trayectos en contexto urbano	25 %
Unidad II · Retratar ciudades	25 %
Unidad III · Espacios personales y alojamiento	25 %
Unidad IV · La interacción comercial y el consumo	25 %
Total	**100 %**

Por tipo de actividad

Tipo	Cantidad	Peso
Foros	12	24 %
H5P calificados	12	12 %
Tareas	8	24 %
Quizzes de lunes	8	16 %
Tareas integradoras en video (YouTube no listado)	4	24 %
Total		**100 %**

Evaluación continua 100 % virtual en el UNAH Virtual Campus; no se aplican exámenes presenciales. Las tareas se califican con una rúbrica de 20 puntos convertida al peso de cada actividad. Reposición: solicitud con justificación y recibo de pago; excusas refrendadas por la VOAE.

Referencias bibliográficas

Bibliografía básica

- Acar, A., & Puren, C. (2024). The Social Action-Oriented Approach in language teaching. From Social Goals to Practice. Cambridge Scholars Publishing.
- American Council on the Teaching of Foreign Languages. (2015). World-readiness standards for learning languages.
- Ansarian, L. & Mei Lin, T. (2018). Problem-based language learning and teaching: an innovative approach to learn a language. Springer.
- Byram, M. (2021). Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence: Revisited (2nd ed.). Multilingual Matters.
- Chen, S., & Le, T. T. (2019). Teaching of Culture in English as an International Language: An Integrated Model. Routledge.
- Council of Europe. (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge University Press.
- Council of Europe. (2020). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume. Council of Europe.
- Candelier, M. (Coord.). (2010). Framework of Reference for Pluralistic Approaches to Languages and Cultures (CARAP) – Version 3. European Centre for Modern Languages.
- Ellis, R. (2003). Task-based language learning and teaching. Oxford University Press.
- Harmer, J. (2004). How to teach writing. Pearson Education.
- Harmer, J., & Lethaby, C. (2005). Just Reading and Writing: Upper Intermediate. Marshall Cavendish.
- Kelly, G. (2000). How to teach pronunciation. Longman.
- Nunan, D. (2004). Task-based language teaching. Cambridge University Press.
- Richards, J. C., & Schmidt, R. (2010). Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics (4th ed.). Routledge.
- Thornbury, S. (2005). How to teach speaking. Pearson Education.
- Willis, D., & Willis, J. (2007). Doing Task-Based Teaching. Oxford University Press.
- Wilson, J. J. (2008). How to teach listening. Pearson Education.

Bibliografía complementaria

- Cook, A. (2017). American accent training (4th ed.). Barron's Educational Series.

- Marks, J. (2007). English Pronunciation in Use: Elementary. Cambridge University Press.

Recursos adicionales

- Writing: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/a1-writing
- Reading: https://lingua.com/es/ingles/lectura/wonderful-family/
- Listening: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/a1-listening
- Speaking: https://www.talkenglish.com/
- Grammar: https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/group-nouns