PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS

IN-103 Inglés III · A1.3

Código y nombre	IN-103 Inglés III · A1.3
Período académico	III PAC 2026
Requisitos	IN-102 Inglés II
Créditos · horas	4 · 1 h diaria, 4 h semanales
Modalidad	Virtual: todas las actividades y evaluaciones en el UNAH Virtual Campus; contenidos y clases en el sitio del curso.
Docente · correo	Según la sección · correo institucional @unah.edu.hn

Competencias específicas (programa oficial)

- Comprende y produce expresiones relacionadas con restaurantes, comidas y dietas, interactuando en contextos cotidianos para ordenar alimentos en persona o en línea, hablar sobre recetas típicas y platos representativos, y organizar citas o reservaciones con amigos y familiares.
- Identifica y comunica expresiones básicas para interactuar en situaciones médicas, expresando síntomas, malestares o enfermedades, solicitando citas, comprendiendo instrucciones médicas y recetas sencillas, y comunicando sus necesidades de cuidado de manera clara y respetuosa.
- Describe actividades y experiencias de sus vacaciones, mencionando lugares visitados y situaciones personales, expresando opiniones o preferencias de manera sencilla y coherente.
- Se comunica oralmente y por escrito sobre planes personales y profesionales, redactando información básica para una hoja de vida y participando en entrevistas sencillas, expresando objetivos, intenciones, planes futuros y metas de manera clara.

Para las 12 semanas lectivas del período, los 16 temas del programa oficial se organizan en 12 lecciones; ningún tema se elimina. Inglés I: una unidad introductoria y tres unidades (la Lección 1 dura dos semanas). Inglés II y III: semana 1 de inducción y cuatro unidades de 25 %.

Calendarización semanal

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
Semana 1 14–17 sept. 2026	**Inducción (sin actividades calificadas).** Bienvenida y lectura del calendario; recorrido por el UNAH Virtual Campus y por el sitio del curso; prueba diagnóstica no calificada; activación de los asistentes SofIA; inicio del Glosario y del Programa de carrera en inglés.						

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
Semana 2 18–24 sept. 2026	**Unidad I · Del menú a la dieta balanceada** **Lesson 1: What's on the menu?** *Los restaurantes y la comida rápida* MCER: Recepción escrita · producción escrita	Activación con fotos de platos; lectura de menús auténticos; comparación de tipos de restaurante y de comida rápida; SofIA Léxica.	**Evaluación continua (8 %)** • **Act. 1 · Foro**: What is on the menu? My favorite place to eat (2 %) — cierra 24 sept. 2026 • **Act. 2 · H5P**: Understanding a real menu layout (1 %) — cierra 24 sept. 2026 • **Act. 3 · Tarea**: Recommending a restaurant and a balanced menu (3 %) — cierra 24 sept. 2026 • **Act. 4 · Quiz**: Menu vocabulary, countable / uncountable and some / any	Alcance léxico: comida, bebidas y secciones del menú; contables e incontables y some / any; a few / a little.	Comprende un menú y recomienda un restaurante y una opción equilibrada. Puedo entender un menú y hablar de opciones de comida.	Recomendación escrita con menú sugerido y Ficha de fuente.	UNAH Virtual Campus; clase H5P en el sitio; menús auténticos (declarados); Wordwall; SofIA Léxica.

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
			check (2 %) — cierra 28 sept. 2026				

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
Semana 3 25 sept. 2026 – 1 oct. 2026	**Unidad I · Del menú a la dieta balanceada** **Lesson 2: What would you like?** *Ordenar comida y hacer reservaciones* MCER: Interacción oral y escrita (en línea)	Escucha de diálogos en restaurante; role-play mesero–cliente; pedido en línea guiado; organización de una cena por mensaje; SofIA Comunicativa.	**Evaluación continua (8 %)** • **Act. 5 · Foro**: What would you like? Planning a meal with others (2 %) — cierra 1 oct. 2026 • **Act. 6 · H5P**: Listening to a short order and identifying details (1 %) — cierra 1 oct. 2026 • **Act. 7 · Tarea**: Ordering a meal or booking a table: role-play or online order (3 %) — cierra 1 oct. 2026 • **Act. 8 · Quiz**: Would like, could and will for decisions check (2 %) —	Adecuación sociolingüística: I'd like..., Could I have...?, Would you like...?; will para decisiones (I'll have...).	Pide comida y organiza una reservación con cortesía. Puedo pedir comida y reservar una mesa con cortesía.	Diálogo, pedido en línea o reservación con datos ficticios.	Clase H5P en el sitio; UNAH Virtual Campus; plantillas de pedido; SofIA Comunicativa.

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
			cierra 5 oct. 2026				
Semana 4 2–8 oct. 2026	**Unidad I · Del menú a la dieta balanceada** **Lesson 3: My recipe** *Recetas típicas y platos representativos (cierre de la Unidad I)* · cierre de unidad MCER: Producción oral · mediación	Tarea integradora; lectura de recetas; secuenciación de pasos; presentación intercultural; guion y ensayo con SofIA Fonética.	**Evaluación continua (9 %)** • **Act. 9 · Foro**: Food traditions in our communities (2 %) — cierra 8 oct. 2026 • **Act. 10 · H5P**: Reading a short recipe (1 %) — cierra 8 oct. 2026 • **Act. 11 · Tarea**: My Recipe: cooking video (6 %) — cierra 8 oct. 2026	Fluidez y coherencia: imperativos, conectores de secuencia, a few / a little; pronunciación clara de ingredientes.	Explica paso a paso un plato típico integrando el vocabulario de la unidad. Puedo explicar una receta sencilla paso a paso.	Video «My Recipe».	UNAH Virtual Campus; video en YouTube (no listado), enlace en el UNAH Virtual Campus.

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
Semana 5 9–15 oct. 2026	**Unidad II · Cuidar la salud y el bienestar** **Lesson 4: Making an appointment** *Pedir y asistir a una cita médica* MCER: Interacción oral y escrita	Escucha de llamadas para pedir citas; lectura de horarios de atención; role-play paciente–recepción; comparación del sistema de citas; SofIA Profesional.	**Evaluación continua (8 %)** • **Act. 12 · Foro**: How can I make an appointment here and abroad? (2 %) — cierra 15 oct. 2026 • **Act. 13 · H5P**: Understanding appointment schedules (1 %) — cierra 15 oct. 2026 • **Act. 14 · Tarea**: Booking a simulated medical appointment: call or email (3 %) — cierra 15 oct. 2026 • **Act. 15 · Quiz**: Appointments, dates and need to check (2 %)	Precisión (interacción): need to; can / could para pedir una cita; fechas, horas y días; datos ficticios.	Pide una cita, confirma fecha y hora y pregunta qué debe llevar. Puedo pedir una cita médica por teléfono o correo.	Correo o guion de llamada para pedir una cita médica (audio opcional).	Clase H5P en el sitio; UNAH Virtual Campus; horarios de atención de ejemplo; SofIA Profesional.

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
			— cierra 19 oct. 2026				

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
Semana 6 16–22 oct. 2026	**Unidad II · Cuidar la salud y el bienestar Lesson 5: How are you feeling?** *Malestares, síntomas y enfermedades comunes* MCER: Interacción oral	Input visual del cuerpo; diálogos breves de síntomas; lectura de fuentes oficiales de salud con tarea del nivel; consejos en parejas; SofIA Léxica.	**Evaluación continua (8 %)** • **Act. 16 · Foro**: How are you feeling? Staying healthy at the university (2 %) — cierra 22 oct. 2026 • **Act. 17 · H5P**: Identifying common symptoms in short dialogues (1 %) — cierra 22 oct. 2026 • **Act. 18 · Tarea**: Describing symptoms in a simulated consultation (3 %) — cierra 22 oct. 2026 • **Act. 19 · Quiz**: Symptoms, should and zero conditional	Alcance léxico y corrección: partes del cuerpo, síntomas y enfermedades; have + síntoma; should / shouldn't; condicional cero.	Describe síntomas, habla de enfermedades comunes y da consejos sencillos. Puedo describir síntomas comunes y dar consejos sencillos.	Diálogo de consulta (rol de paciente o de profesional) con datos ficticios.	Clase H5P en el sitio; sitios oficiales de salud de Canadá con tarea del nivel; SofIA Léxica.

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
			check (2 %) — cierra 26 oct. 2026				
Semana 7 23–29 oct. 2026	**Unidad II · Cuidar la salud y el bienestar** **Lesson 6: At the clinic** *Las recetas médicas y el tratamiento (cierre de la Unidad II)* · cierre de unidad MCER: Mediación · interacción oral	Tarea integradora; lectura de etiquetas ficticias; mediación (explicar el tratamiento a un familiar); consulta simulada con SofIA Comunicativa.	**Evaluación continua (9 %)** • **Act. 20 · Foro**: Understanding simple medical instructions (2 %) — cierra 29 oct. 2026 • **Act. 21 · H5P**: Reading fictional medication labels (1 %) — cierra 29 oct. 2026 • **Act. 22 · Tarea**: At the Clinic: consultation and treatment video (6 %) — cierra 29 oct. 2026	Interacción y mediación: describe síntomas, comprende indicaciones (don't, every 8 hours, three times a day) y las transmite; datos ficticios.	Resuelve una consulta médica simple y explica el tratamiento a otra persona. Puedo entender instrucciones médicas y etiquetas sencillas.	Video «At the Clinic» (datos ficticios).	UNAH Virtual Campus; video en YouTube (no listado), enlace en el UNAH Virtual Campus; etiquetas de medicamentos ficticias.

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
Semana 8 30 oct. 2026 – 5 nov. 2026	**Unidad III · Experiencias y recuerdos de viaje** **Lesson 7: Where did you go?** *Hablar de viajes y vacaciones pasadas* MCER: Producción escrita y oral	Exposición con línea de tiempo; fotos de viaje; verbos regulares en pasado; escritura guiada; SofIA Gramatical.	**Evaluación continua (8 %)** • **Act. 23 · Foro**: Where did you go? My last vacation in three photos (2 %) — cierra 5 nov. 2026 • **Act. 24 · H5P**: Recognizing past events in travel notes (1 %) — cierra 5 nov. 2026 • **Act. 25 · Tarea**: My last trip: a short written and oral account (3 %) — cierra 5 nov. 2026 • **Act. 26 · Quiz**: Was / were, past simple and time expressions check (2 %) —	Corrección gramatical: was / were (+, −, ?); pasado simple regular (-ed); yesterday, last..., ...ago.	Relata de forma simple un viaje o unas vacaciones pasadas. Puedo hablar de un viaje o vacaciones en el pasado.	Relato escrito (100 palabras) y audio de 1 minuto (Campus o Vocaroo).	Clase H5P en el sitio; glosario del UNAH Virtual Campus; foro con fotos; SofIA Gramatical; Vocaroo.

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
			cierra 9 nov. 2026				

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
Semana 9 6–12 nov. 2026	**Unidad III · Experiencias y recuerdos de viaje** **Lesson 8: What did you do there?** *Lugares visitados y actividades realizadas* MCER: Producción escrita · interacción escrita	Lectura de diarios y blogs de viaje; verbos irregulares; preguntas con did en parejas; SofIA Comunicativa.	**Evaluación continua (8 %)** • **Act. 27 · Foro**: What did you do there? (2 %) — cierra 12 nov. 2026 • **Act. 28 · H5P**: Reading a simple travel diary (1 %) — cierra 12 nov. 2026 • **Act. 29 · Tarea**: Creating a short illustrated travel log (3 %) — cierra 12 nov. 2026 • **Act. 30 · Quiz**: Irregular past, did questions and places check (2 %) — cierra 16 nov. 2026	Corrección y alcance léxico: pasado irregular; preguntas y negativas con did; lugares y actividades.	Describe lugares visitados y actividades realizadas y responde preguntas sobre ellas. Puedo describir lugares que visité y actividades que hice.	Diario de viaje ilustrado (Canva + PDF), con Ficha de fuente.	Clase H5P en el sitio; Canva; sitios oficiales de turismo de Canadá.

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
Semana 10 13–19 nov. 2026	**Unidad III · Experiencias y recuerdos de viaje** **Lesson 9: Which trip did you prefer?** *Emociones, experiencias y comparación de destinos (cierre de la Unidad III)* · cierre de unidad MCER: Producción oral	Tarea integradora; lectura de reseñas de viaje; adjetivos de emociones; comparación de destinos; guion de video con SofIA Fonética.	**Evaluación continua (9 %)** • **Act. 31 · Foro**: Which trip did you prefer? (2 %) — cierra 19 nov. 2026 • **Act. 32 · H5P**: Understanding travel reviews and feelings (1 %) — cierra 19 nov. 2026 • **Act. 33 · Tarea**: My Travel Story: comparison video (6 %) — cierra 19 nov. 2026	Producción oral: narra en pasado con coherencia; adjetivos de emociones (-ed / -ing); compara destinos; because / so.	Narra una experiencia de viaje, expresa emociones y compara destinos. Puedo comparar viajes y decir cómo me sentí.	Video «My Travel Story».	UNAH Virtual Campus; video en YouTube (no listado), enlace en el UNAH Virtual Campus.

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
Semana 11 20–26 nov. 2026	**Unidad IV · Planes y aspiraciones personales** **Lesson 10: What are you going to do?** *Planes personales y planes futuros* MCER: Producción oral y escrita	Línea de tiempo personal; contraste going to / will; metas sencillas; foro de planes; SofIA Gramatical.	**Evaluación continua (8 %)** • **Act. 34 · Foro**: What are you going to do? (2 %) — cierra 26 nov. 2026 • **Act. 35 · H5P**: Identifying future plans in a short interview (1 %) — cierra 26 nov. 2026 • **Act. 36 · Tarea**: Talking about three future plans (3 %) — cierra 26 nov. 2026 • **Act. 37 · Quiz**: Going to, will and future expressions check (2 %) — cierra 30 nov. 2026	Corrección gramatical: going to para planes; will para predicciones y decisiones; next..., in five years.	Expresa planes personales y académicos con claridad. Puedo hablar de mis planes e intenciones futuras.	Texto con tres planes y audio (Campus o Vocaroo).	Clase H5P en el sitio; Canva; UNAH Virtual Campus; SofIA Gramatical; Vocaroo.

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
Semana 12 27 nov. 2026 – 3 dic. 2026	**Unidad IV · Planes y aspiraciones personales** **Lesson 11: My CV** *La hoja de vida* MCER: Producción escrita	Análisis de modelos de CV de Canadá; vocabulario de habilidades; escritura por secciones; SofIA Profesional (normas del CV).	**Evaluación continua (8 %)** • **Act. 38 · Foro**: My professional strengths (2 %) — cierra 3 dic. 2026 • **Act. 39 · H5P**: Recognizing sections in a sample CV (1 %) — cierra 3 dic. 2026 • **Act. 40 · Tarea**: Writing a basic CV and professional profile (3 %) — cierra 3 dic. 2026 • **Act. 41 · Quiz**: CV vocabulary, can for skills and past simple check (2 %) — cierra 7 dic. 2026	Adecuación textual: secciones del CV; can para habilidades; pasado simple para experiencia; datos no sensibles.	Redacta su hoja de vida en inglés con información pertinente. Puedo escribir una hoja de vida básica y un perfil profesional breve.	Hoja de vida y perfil profesional en inglés (PDF o Word).	Plantillas de CV en Canva o Google Docs; clase H5P en el sitio; Job Bank (Canadá); SofIA Profesional.

SEMANA	UNIDAD / LECCIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	RECURSOS
Semana 13 4–10 dic. 2026	**Unidad IV · Planes y aspiraciones personales** **Lesson 12: My first interview** *La entrevista de trabajo y las metas profesionales (cierre de la Unidad IV)* · cierre de unidad MCER: Interacción oral	Tarea integradora; preguntas frecuentes de entrevista; normas culturales; simulación con SofIA Profesional (voz o texto); grabación.	**Evaluación continua (9 %)** • **Act. 42 · Foro**: What are your career goals? (2 %) — cierra 10 dic. 2026 • **Act. 43 · H5P**: Understanding basic interview questions (1 %) — cierra 10 dic. 2026 • **Act. 44 · Tarea**: My First Interview: career-focused role-play video (6 %) — cierra 10 dic. 2026	Fluidez e interacción: responde preguntas de entrevista; presenta metas con going to y will; adecuación sociocultural.	Participa en una entrevista sencilla y presenta sus metas profesionales. Puedo responder preguntas sencillas de una entrevista y hablar de mis metas.	Video «My First Interview».	UNAH Virtual Campus; video en YouTube (no listado), enlace en el UNAH Virtual Campus; SofIA Profesional.
Cierre	Fin de clases para estudiantes: 13 dic. 2026. Ingreso de notas: 14–16 dic. 2026. Reposición: solicitud 25 nov. 2026 – 1 dic. 2026, examen 3 dic. 2026.						

Evaluación por unidad

Unidad I · Del menú a la dieta balanceada	25 %
Unidad II · Cuidar la salud y el bienestar	25 %
Unidad III · Experiencias y recuerdos de viaje	25 %
Unidad IV · Planes y aspiraciones personales	25 %
Total	**100 %**

Por tipo de actividad

Tipo	Cantidad	Peso
Foros	12	24 %
H5P calificados	12	12 %
Tareas	8	24 %
Quizzes de lunes	8	16 %
Tareas integradoras en video (YouTube no listado)	4	24 %
Total		**100 %**

Evaluación continua 100 % virtual en el UNAH Virtual Campus; no se aplican exámenes presenciales. Las tareas se califican con una rúbrica de 20 puntos convertida al peso de cada actividad. Reposición: solicitud con justificación y recibo de pago; excusas refrendadas por la VOAE.

Referencias bibliográficas

Bibliografía básica

- Acar, A., & Puren, C. (2024). The Social Action-Oriented Approach in language teaching. From Social Goals to Practice. Cambridge Scholars Publishing.
- American Council on the Teaching of Foreign Languages. (2015). World-readiness standards for learning languages.
- Ansarian, L. & Mei Lin, T. (2018). Problem-based language learning and teaching: an innovative approach to learn a language. Springer.
- Byram, M. (2021). Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence: Revisited (2nd ed.). Multilingual Matters.
- Chen, S., & Le, T. T. (2019). Teaching of Culture in English as an International Language: An Integrated Model. Routledge.
- Council of Europe. (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge University Press.
- Council of Europe. (2020). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume. Council of Europe.
- Candelier, M. (Coord.). (2010). Framework of Reference for Pluralistic Approaches to Languages and Cultures (CARAP) – Version 3. European Centre for Modern Languages.
- Ellis, R. (2003). Task-based language learning and teaching. Oxford University Press.
- Harmer, J. (2004). How to teach writing. Pearson Education.
- Harmer, J., & Lethaby, C. (2005). Just Reading and Writing: Upper Intermediate. Marshall Cavendish.
- Kelly, G. (2000). How to teach pronunciation. Longman.
- Nunan, D. (2004). Task-based language teaching. Cambridge University Press.
- Richards, J. C., & Schmidt, R. (2010). Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics (4th ed.). Routledge.
- Thornbury, S. (2005). How to teach speaking. Pearson Education.
- Willis, D., & Willis, J. (2007). Doing Task-Based Teaching. Oxford University Press.
- Wilson, J. J. (2008). How to teach listening. Pearson Education.

Bibliografía complementaria

- Cook, A. (2017). American accent training (4th ed.). Barron's Educational Series.

- Marks, J. (2007). English Pronunciation in Use: Elementary. Cambridge University Press.

Recursos adicionales

- Writing: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/a1-writing
- Reading: https://lingua.com/es/ingles/lectura/wonderful-family/
- Listening: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/a1-listening
- Speaking: https://www.talkenglish.com/
- Grammar: https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/group-nouns